

MONCHYSCHOOL



SAMEN ACTIEF LEREN

Schoolplan 2020 – 2024

Lupinestraat 12
6841 GD Arnhem

Brinnummer 19UB

Florēs
onderwijs

Besproken op 19 juni 2020 met het team
Besproken op 29 juni 2020 met MR
Vastgesteld op 1 juli 2020 met MR
Gedeeld met CvB op 27 september 2020
Definitieve versie: 15 oktober 2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1 Wat is het doel van een schoolplan?	4
1.2 Voor wie is het schoolplan?	4
1.3 Terugblik: het schoolplan 2017-2020	5
1.4 De totstandkoming van dit schoolplan	5
2. Flores Onderwijs	6
2.2 Het klaverblad: de vier visies	6
2.3 Ambitie	7
3. De Monchyschool: identiteit en visie	8
3.1. Algemene kenmerken en schoolweging	8
3.2 Kernwaarden openbaar onderwijs	9
3.3. Identiteit	10
3.4 Missie en visie	11
3.5 Ambitie	11
4. Het onderwijs op de Monchyschool	13
4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen	13
4.2 Didactiek	14
4.3 Kwaliteit van instructie	14
4.4 Inhoud van het onderwijs	15
4.5 Pedagogisch klimaat	15
4.6 Burgerschapsvorming	16
4.7 Sociale veiligheid en welbevinden	16
5. Ondersteuning en extra ondersteuning	18
5.1 Passend onderwijs	18
5.2 Schoolondersteuningsprofiel	18
6. De organisatie op de Monchyschool	19
6.1 Samenwerking	19
6.2 Overlegstructuur, leerteams en projectgroepen	20
6.3 Ouderbetrokkenheid	20
7. Personeelsbeleid	22
7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering	22
7.2 Werkverdelingsplan, formatiebeleid en specialisten	22
7.3 Taakbeleid	22
7.4 Stagiaires	23
8. Kwaliteitszorg	24
8.1. Data verzamelen	24

8.1.1 Leerlingvolgsysteem	24
8.1.2 CET	24
8.1.3 Het jonge kind	24
8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties	25
8.2 Data duiden en doelen formuleren	26
8.2.1 Diepte-analyse	26
8.2.3. Schoolbespreking	26
8.2.4 Groepsbespreking	26
8.2.5 Leerlingbespreking	27
8.3 Schooldialoog	27
8.4 Interne audit	27
8.5 MARAP	28
8.6 Evaluatie	28
8.7 Kwaliteitscultuur	29
9. Financiën	30
9.1 Werkwijze	30
9.2 Ouderbijdrage	30
9.3 Jeugdeducatiefonds	30
9.4 Gemeentelijke bijdrage OAB	30
10. Beleidsvoornemens 2020-2024	34
10.1 Twee keer verbeteren: groep 1-2 en begrijpend luisteren/lezen	34
10.2 Twee keer borgen: spelling en rekenen	34
10.3 Eén keer verduurzamen: muziekonderwijs	35
10.4 Positief schoolklimaat versterken	35
10.5 Leerlingenaantal verhogen	35
10.6 OAB-beleid voeren	35
10.7 PLG-ontwikkeling verdiepen	36
10.8 Eén keer innoveren: thematisch onderwijs?	36

1. Inleiding

Elke dag een beetje beter...!

Meer werkplezier, meer voldoening, meer betrokkenheid, hogere resultaten - het klinkt als muziek in de oren. Dit schoolplan voor de beleidsperiode 2020-2024 zit er vol mee. We hebben de smaak te pakken en we gaan vol vertrouwen verder op de ingeslagen weg.

Hoe ziet die ingeslagen weg eruit? Hoe wordt er gewerkt op de Monchyschool? Het antwoord op die vragen vindt u in de hoofdstukken 1 tot en met 9. Deze hoofdstukken geven inzicht in het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en het financieel beleid.

Hoofdstuk 10 zoomt in op waar we mee verder gaan. Welke keuzes hebben we gemaakt voor de jaren 2020-2024? En wat willen we daarmee bereiken?

Dit document heeft ons geholpen bij het maken van afwegingen en het bepalen van de stappen om te komen waar we naartoe willen: een heel goede school die bijdraagt aan het kansrijk opgroeien van de kinderen van Malburgen-West, met mooie opbrengsten en een hoge uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Dit document zal ons de komende vier jaar helpen om koersvast te blijven zonder te verstarren, om te blijven denken in kansen en mogelijkheden, zonder de realiteit uit het oog te verliezen.

1.1 Wat is het doel van een schoolplan?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen. Er worden keuzes voor de komende periode gemaakt en die keuzes worden onderbouwd.

Het schoolplan is verbonden aan andere beleidsdocumenten. Het belangrijkste zijn het jaarplan en het jaarverslag. Deze documenten maken helder via welke stappen de doelen van het schoolplan gehaald worden. In het jaarplan zijn keuzes en ambities voor dat schooljaar verantwoord. In het jaarverslag is de evaluatie hiervan beschreven; deze evaluatie is vervolgens de startpositie voor het volgende jaarplan.

Het schoolplan is tevens verbonden met het Identiteit & strategisch beleidsplan 2020-2025 van Flores Onderwijs. De Monchyschool maakt onderdeel uit van deze stichting, samen met 33 andere scholen in Arnhem en Renkum. We staan voor de opdracht de doelstellingen vanuit gezamenlijkheid te realiseren. Wat het aandeel van de Monchyschool in dezen is en hoe wij dat denken te bereiken, is in dit schoolplan te lezen.

1.2 Voor wie is het schoolplan?

Het schoolplan is allereerst een planmatig sturingsinstrument voor de school zelf. Het schoolplan is daarnaast geschreven voor het college van bestuur van Flores Onderwijs; het is het handvat om te laten zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs, en hoe de school werkt aan (de verbetering van) onderwijskwaliteit.

Het schoolplan is eveneens een belangrijk handvat voor het voeren van de dialoog in de MR. Dit is niet alleen het geval in de fase van het opstellen van het schoolplan, maar ook bij het werken aan de uitvoering van het plan.

Voor ouders en andere betrokkenen zijn de schoolgids en de website van de school belangrijke bronnen van informatie. Als ouders en externen het schoolplan willen lezen, kan dat uiteraard altijd.

1.3 Terugblik: het schoolplan 2017-2020

Kijkend naar de afzonderlijke beleidsterreinen van schoolplan 2017-2020 dan zien we dat er veel bereikt is. De school heeft een veranderingsproces ondergaan naar een meer opbrengstgerichte cultuur waarin planmatig en systematisch gewerkt wordt; de tussen- en de eindopbrengsten laten een gestage stijging zien en de gezamenlijke verantwoordelijkheid daarvoor is gegroeid.

- Het aantal doelen, taken en ontwikkelgroepen is weloverwogen teruggebracht, er is meer focus, speerpunten zijn leidend;
- De gestelde ambities wat betreft de referentieniveaus zijn gerealiseerd;
- De verworvenheden van leerKRACHT zijn verdiept: lange en korte bordsessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen en lesbezoeken vinden structureel plaats;
- De verworvenheden van leerKRACHT zijn verbonden aan die van de professionele verbetercultuur (PLG, leerteams);
- De tevredenheid is verhoogd, zowel wat betreft leerlingen, als ouders en medewerkers. De leerlingen van 8,0 (2017) naar 8,6 (2019); ouders van 7,8 (2017) naar 8,7 (2019), medewerkers van 7,2 (2017) naar 7,5 (2019);
- Er is meer tijd voor de basisvakken taal, lezen en rekenen gerealiseerd; convergente differentiatie is gemeengoed geworden;
- De school is in financieel opzicht duurzaam vitaal geworden.

1.4 De totstandkoming van dit schoolplan

Dit schoolplan is tot stand gekomen in overleg met het team en de MR. Gesprekken tijdens formele en informele momenten hebben geleid tot een concept schoolplan. Dit is met het team besproken op vrijdag 19 juni 2020 en met de MR op maandag 29 juni 2020. Instemming van MR en instemming van College van Bestuur zijn in de bijlage opgenomen.

2. Flores Onderwijs

De Monchyschool maakt onderdeel uit van stichting Flores Onderwijs, de stichting voor openbaar en interconfessioneel onderwijs in Arnhem en Renkum (zie www.floresonderwijs.nl). De scholen van Flores Onderwijs bieden passend onderwijs voor kinderen in Arnhem en Renkum. Op 39 locaties doen 34 scholen, 43 directeuren, 878 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center samen het beste voor ieder van de meer dan 9000 kinderen.

2.1 Missie

Onze missie is om alle kinderen in Arnhem en Renkum goed, passend en eigentijds onderwijs te bieden. Wij hebben daarbij expliciete aandacht voor het creëren van gelijke kansen en werken intensief samen met onze ketenpartners om deze opdracht te realiseren. Hiermee leggen wij een basis, zodat kinderen verantwoordelijk willen en kunnen zijn in en voor de samenleving. Want iedereen doet er toe.

Meer specifiek betekent dit het volgende.

- Flores is een grootstedelijke community en werkgever voor onderwijs primair aan 3 tot 13 jarigen in Arnhem en Renkum.
- Flores is er omdat goed onderwijs de basis is voor de toekomst van elk kind en onze samenleving. Wij weten hoe leren werkt. Goed onderwijs begint bij ons: we houden van ons vak en maken ons samen sterk voor de visie 'Ieder kind kan alles leren' en bieden alle kinderen gelijke kansen. Samen, want als je écht verder wil komen, heb je elkaar nodig.
- Flores is er om leren mogelijk te maken. Dit doen we met elkaar, vanuit hoge verwachtingen over de ontwikkeling van kinderen, leerkrachten en het onderwijs. We geloven dat je met een positieve mindset en hoge verwachtingen alles kunt leren. We kleuren graag buiten de lijntjes: leren doe je binnen, maar ook buiten school. Wij geloven dat iedereen vanuit zijn kracht en talent iets toevoegt. Daarom werken we actief samen aan ontwikkelkansen in de wijk, aan het verbeteren van onderwijs en aan onze persoonlijke ontwikkeling

2.2 Het klaverblad: de vier visies

De visie van Flores Onderwijs is uitgebreid beschreven in het *Strategisch beleidsplan Flores onderwijs 2020-2025*. Hieronder wordt de visie van de stichting verkort weergegeven, omdat het leidend is voor het gedachtengoed in de Monchyschool.

Visie op leren

Ieder kind kan alles leren. Wij gaan uit van een positieve mindset: doelgerichte inspanning en attitude bepalen het leren, waarbij succeservaringen motiveren en zelfvertrouwen geven. Basiskennis en vaardigheden (cognitie) zijn nodig om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

Visie op leren organiseren

Het leren wordt georganiseerd door het geven van effectieve instructie. Mindset en attitude van de leerkracht maakt het verschil: duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback en reflectie op eigen handelen. We

gaan uit van ons motto 'samen voor ieder kind'. We differentiëren in principe niet op basisaanbod, wel in ondersteuning: aanwijzingen, aanpak en verwerking/ervaring opdoen. We maken voor ons aanbod gebruik van convergente differentiatie. De ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen.

Visie op professionaliseren

We leren continu van en met elkaar, waarbij feedback voorwaarde is. Voor feedback heb je de andere professionals nodig. Medewerkers bij Flores Onderwijs werken samen, zijn het eens over de visie op leren en geven samen vorm aan visie op leren organiseren. Ze doen dit op een professionele wijze, door feedback te kunnen ontvangen en te durven geven, om zo te leren van en met elkaar. Medewerkers leren zelf evenzeer zoals beschreven in de visie op leren, voelen zich eigenaar en vragen waar nodig ondersteuning.

Visie op veranderen

We verbeteren continu en we doen dit samen. Om goed en duurzaam te kunnen veranderen, is het noodzakelijk om jezelf goed te leren kennen en nieuwsgierig te zijn naar je omgeving, de ander(en) en dus het systeem. Binnen Flores Onderwijs wordt daarom geïnvesteerd in professionalisering. De maatschappij verandert continu en om professioneel te blijven stellen Flores-medewerkers zich open voor maatschappelijke veranderingen en relevante nieuwe wetenschappelijke inzichten. Flores-medewerkers willen en kunnen zich continu verbeteren door te leren van en met elkaar, dat ertoe leidt dat zij het onderwijs voor leerlingen steeds verbeteren met als doel dat leerlingen tot 'leergroei' komen.

Professionalisering binnen Flores onderwijs gaat verder dan het doen van een jaarlijkse teamtraining of het leren van een nieuwe methode. Het draait om een houding waarbij we continue evalueren of wat we doen, zinvol is en bijdraagt aan de verhoging van leerresultaten. We voelen ons verantwoordelijk voor de resultaten van de kinderen. Deze houding maakt dat we nieuwsgierig zijn, om feedback vragen en de kennis die we zelf hebben, delen met onze collega's.

2.3 Ambitie

Flores Onderwijs streeft ernaar om het beste uit haar leerlingen te halen. Dat betekent ook dat er ambities zijn ten aanzien van de resultaten van onze leerlingen. Flores streeft ernaar dat minimaal 98% van alle leerlingen de basisschool verlaat met een taal- en rekenniveau van 1F.

Voor de meeste scholen geldt dat hun populatie veel meer dan dit aankan. Daarom formuleert iedere school van Flores ambities voor taal en voor rekenen die passen bij de kenmerken van de schoolpopulatie, waarbij een bepaald percentage leerlingen het 2F voor taal en het 1S voor rekenen moet kunnen behalen, gebaseerd op de percentages van HAVO- en VWO-uitstroom (advies) van ten minste de laatste drie jaar. Daarnaast stellen scholen extra ambities op passend bij hun populatie en curriculum.

3. De Monchyschool: identiteit en visie

3.1. Algemene kenmerken en schoolweging

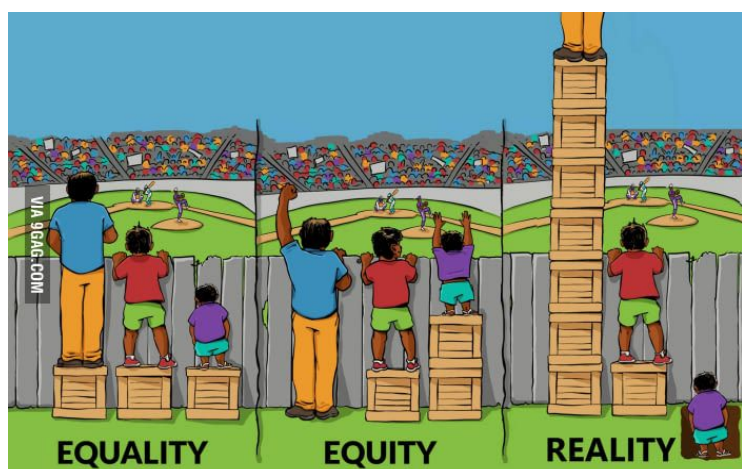
De Monchyschool staat in Arnhem, in de wijk Malburgen-West. Deze wijk behoorde tot de groep van Vogelaarwijken en is wat betreft huisvesting de afgelopen tien jaar sterk verbeterd. In deze wijk woont een groot aantal nationaliteiten, in woningen in de brede range van sociale huurwoningen tot vrij dure koopwoningen.

Midden in de wijk staat het multifunctioneel centrum de Spil. De Spil huisvest peuterspeelzaal 'De vrolijke ark', kinderdagverblijf en BSO 'De reuzesprong', de katholieke basisschool Pastoor van Arsschool en de openbare basisschool De Monchyschool. We stemmen af en ontwikkelen samen omdat we samen meer voor kinderen en hun gezinnen in de wijk kunnen betekenen.

Kinderen zijn met name afkomstig uit het oudere gedeelte van de wijk. Daarnaast komen de kinderen uit het nieuwe deel de Plantage, uit Malburgen-Oost, Elderveld, Immerloo II, 't Duifje, Kronenburg, Presikhaaf, Rheden. Het leerlingenaantal is een aandachtspunt; in de beleidsperiode 2020-2024 zijn we gericht op groei naar een school van 130 kinderen.

De Monchyschool telt bij de start van schooljaar 2020-2021 110 kinderen van 22 nationaliteiten. Veel kinderen komen met een (taal)ontwikkelingsachterstand bij ons binnen. Daarom is er vanaf de eerste schooldag veel aandacht voor de Nederlandse taal, voor woordenschat, luisteren en spreken.

Onze school kent een zeer hoge schoolweging, namelijk 37,5 (2017), 38,2 (2018) en 37,6 (2019). Daarmee is de Monchyschool een echte OAB-school. Kansengelijkheid is dan ook dé kapstok binnen onze school waaraan alles opgehangen wordt. We realiseren ons dat een groot deel van de kansen voor de kinderen afhankelijk is van hun basisschoolperiode. We zijn er daarom op gericht om taal, lezen en rekenen voor ieder kind op het hoogst haalbare niveau te krijgen, zodat zij hun kansen in het vervolgonderwijs (en daarna) optimaliseren. Tegelijkertijd willen we graag een school zijn waar kinderen, met vallen en opstaan, zichzelf steeds beter leren kennen en leren samenleven; een plek waar kinderen trots zijn op hun ontwikkeling en vertrouwen hebben in hun toekomst. Vanzelfsprekend spelen ouders en verzorgers hierbij een grote rol; we zijn erop gericht zoveel mogelijk samen op te trekken ten behoeve van de ontwikkeling van alle kinderen.



Kansengelijkheid betekent maatwerk. Om ieder kind de kans te geven volwaardig deel te nemen aan de maatschappij, kijken we goed naar ieder kind. Niet ieder kind heeft hetzelfde nodig. Voor sommige kinderen is meer nodig om hetzelfde te bereiken, zoals op het plaatje bij *equity* (rechtvaardigheid) te zien is. Ons hoge wegingsgetal laat zien dat vrijwel alle Monchy-kinderen de twee kratjes nodig hebben om, zoals de anderen, over het hek heen te kunnen kijken en mee te beleven in het spel.

Dat doen we niet als school alleen en dat kunnen we niet als school alleen. Daarom werken we samen met ouders en verzorgers, partners in de wijk, zorginstellingen, stichting PAS, Flores Onderwijs en de gemeente.

3.2 Kernwaarden openbaar onderwijs

Flores Onderwijs hecht aan openbaar onderwijs in iedere wijk van Arnhem, dus ook in Malburgen-West. De Monchyschool staat voor onderstaande kernwaarden van openbaar onderwijs.

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtsstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtsstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers

deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor levensbeschouwelijk onderwijs in de eigen richting.

Het openbaar onderwijs is voor iedereen toegankelijk en heeft een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

3.3. Identiteit

Kleinschalig en open

Op de Monchyschool kent iedereen elkaar, ook bij naam. Er is persoonlijke aandacht voor ieder kind. Kinderen en leerkrachten kennen elkaars kwaliteiten en zetten deze zoveel mogelijk in. De groepen zijn klein, zodat er veel ruimte is voor interactie tussen leerkracht en kinderen en tussen kinderen onderling. We hebben een open houding naar kinderen, ouders/verzorgers en externen. Vanuit die openheid ervaren we meer wederzijds begrip en zijn we gericht op maatschappelijke inclusiviteit.

We doen het samen

Op de Monchyschool willen we het samen doen, want samen kom je verder dan alleen. De medewerkers maken de school samen elke dag een beetje beter door vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid te analyseren, te onderzoeken, te reflecteren. We werken op die manier aan een lerende organisatie waarin we continu de kwaliteit verbeteren.

Eén gemeenschap

Onze school is een gemeenschap van ouders, verzorgers, kinderen en teamleden. Elkaar ontmoeten en samen vieren helpt om ons verbonden te voelen met elkaar. Om die reden zijn er ieder schooljaar meerdere momenten voor ouders/verzorgers - altijd met koffie en thee - voor informatieoverdracht (hoe doen we het als school? wat gaan we doen en waarom?), overwegingen achter besluiten worden gedeeld, er is altijd ruimte voor vragen en er wordt gevraagd om feedback.

Daarnaast besteden we aandacht aan feestdagen en organiseren we maandvieringen voor alle groepen. Ouders en verzorgers zijn altijd van harte welkom. We vieren de Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerstmis/feest van licht, carnaval/verkleeddag, Pasen/het begin van de lente. We doen met de hele school mee aan de Nationale Rekendag, we kiezen samen onze vertegenwoordiger bij de Voorleeswedstrijd, we zwaaien onze kinderen van groep 8 uit na de eindmusical. We organiseren ouder-kind-workshops, waarbij ouders onder schooltijd een kijkje in de keuken wordt geboden, we geven aan hoe zij thuis de ontwikkeling van hun kind(eren) kunnen stimuleren.

Een vast ritme

Een herkenbaar ritme in de dag, week en het jaar geeft kinderen structuur en stabiliteit. Bij de start van de dag worden kinderen en ouders verwelkomd bij de ingangen van de school. Bij de klas worden kinderen begroet door de leerkracht, zodat er een moment van persoonlijk contact is voor de lesdag start. Gedurende de dag wordt er samen gegeten tijdens de fruitpauze en de lunchpauze. Voor kinderen is het duidelijk hoe de dag verloopt door het dagritme dat in elke klas hangt. Elke dag wordt afgesloten met een korte evaluatie van de dag. Elke week is er een vast rooster met een afwisseling van cognitieve vakken, creatieve vakken, bewegingsonderwijs, muziekonderwijs, buitenspelen en spreekbeurten. Gedurende het jaar zijn er vieringen, feestdagen en andere activiteiten.

3.4 Missie en visie

In maart 2019 zijn visie en missie van de Monchyschool opnieuw geformuleerd, in relatie tot de visie van Flores Onderwijs en kansengelijkheid.



Visie - dat waar we voor staan

Ons uitgangspunt is 'Ieder kind kan alles leren'. Daarmee dagen we de kinderen en onszelf elke dag op een positieve manier uit. Iedereen gaat respectvol met elkaar om, we zijn nieuwsgierig (ook naar elkaar) en we werken samen om het beste in ieder kind naar boven te halen.

- *taal is leven, leven is taal*
- *elk kind kan alles leren!*
- *we doen het samen*

Missie - dat wat we willen bereiken

Kinderen die zichzelf kunnen zijn en het beste van zichzelf kunnen laten zien, dat is waar wij voor gaan. Het beste in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld om ons heen. Samen met ouders/verzorgers stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen tot zelfredzame mensen die weten wat ze willen en kunnen.



3.5 Ambitie

Onze ambitie is gekoppeld aan het bestaansrecht van onze kleine school in onze wijk. We willen een goede school zijn die bijdraagt aan het kansrijk opgroeien van de kinderen. Daarom leggen we de lat hoog. Onze ambitie is het realiseren van opbrengsten die aansluiten bij een (aanzienlijk) lagere schoolweging, namelijk die tussen de 31-33.

Schoolweging	Signaleringswaarde % ≥1F	Landelijk gemiddelde % ≥1F	Signaleringswaarde % ≥1S/2F	Landelijk gemiddelde % ≥1S/2F
20	21	99,0	66,8	78
21	22	98,7	63,9	75,1
22	23	97,6	61,1	70,7
23	24	97,4	58,6	68,4
24	25	97,2	56,6	66,4
25	26	96,9	55,1	64,9
26	27	96,9	53,6	64,1
27	28	96,7	52,1	62,8
28	29	96,5	50,6	62,0
29	30	96,1	49,0	60,3
30	31	96,0	47,3	59,2
31	32	95,2	45,5	57,1
32	33	95,1	43,5	55,5
33	34	94,6	41,5	53,7
34	35	94,1	39,5	50,4
35	36	93,2	37,5	49,8
36	37	92,9	35,7	47,5
37	38	92,5	33,9	46,4
38	39	91,8	32,1	44,1
39	40	89,5	30,3	41,3

Concreet zijn de ambities voor juni 2024:

- Referentieniveaus op 100% 1F en 45% 2F/1S
- Uitstroompercentages VO: 45% HAVO-VWO
- Opbrengsten van alle basisvakken een VIX op 35-65, inclusief begrijpend lezen
- Leerlingenaantal boven 130 in 2024
- Ziekteverzuim personeel: onder 5%
- Financiën: duurzaam vitaal

4. Het onderwijs op de Monchyschool

In dit hoofdstuk wordt beschreven op welke wijze de Monchyschool invulling geeft aan de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, doelen en inhoud van het onderwijs, en welke ambities er zijn geformuleerd. We hebben hoge verwachtingen van de medewerkers en van onze kinderen. Het is onze verantwoordelijkheid om ons onderwijs zo in te richten dat elk kind het beste uit zichzelf kan halen.

Uitgangspunt is dat er wordt lesgegeven in jaargroepen. Dit biedt de leerkrachten de meeste mogelijkheden aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Echter, door het beperkt aantal kinderen per jaargroep en het totale aantal groepen in de school is het niet altijd wenselijk en mogelijk om te formeren in jaargroepen. Daar zien we ook de voordelen van. Combinatiegroepen geven nieuwe energie aan een groep, kinderen leren weer andere kinderen kennen, kinderen leren zich te verhouden met kinderen die verder of minder ver zijn dan zichzelf, kinderen kunnen extra uitgedaagd worden door mee te doen met een jaargroep hoger en kunnen profijt hebben van de herhaling van een jaargroep lager.

Ieder jaar wordt er met het team gekeken wat de beste indeling is voor het nieuwe schooljaar. Die indeling wordt samen met de inhoudelijke afweging ter instemming aan de MR voorgelegd en in het werkverdelingsplan vastgelegd.

4.1 Onderwijsprogramma en kerndoelen

Wij bieden een haalbaar en gegarandeerd onderwijsprogramma voor alle kinderen. Dit begint in groep 1-2 waarin een beredeneerd aanbod aangeboden wordt, uitgewerkt in thema's. Binnen de thema's komen de cognitieve, motorische, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling aan bod. Vanaf groep 3 is het uitgangspunt dat er voldoende aandacht is voor de kernvakken taal, lezen en rekenen. Door de onderwijsplannen taal en rekenen borgen we een doorgaande leerlijn van groep 1 t/m 8.

Voor een school als de Monchyschool is het intensiveren van het aanbod van groot belang. We gaan om die reden eigenwijs om met de methoden die we gebruiken. Lessen worden gebaseerd op cruciale leerdoelen; lessen die daar niet of nauwelijks aan verbonden zijn, worden weggelaten. Hoe we het intensiveren concreet vormgeven, is beschreven in de onderwijsplannen.



Naast de kernvakken rekenen, technisch en begrijpend lezen, schrijven, spelling en taal is er aandacht voor wereldoriëntatie (natuur & techniek, geschiedenis, aardrijkskunde), muziekonderwijs en bewegingsonderwijs. In de bovenbouw is er aandacht voor Engels, studievoordigheden en mediawijsheid. Alle groepen besteden wekelijks aandacht aan ict-vaardigheden, aan sociaal-emotionele ontwikkeling en aan burgerschap. Ook voor de culturele ontwikkeling is aandacht. Zo realiseren wij jaarlijks een Spilweek, die ieder jaar in het teken staat van kunstzinnige vorming, met workshops en voorstellingen, samen met de kinderen en leerkrachten van de buurschool.

Bewegingsonderwijs (gym) wordt tweemaal per week voor de groepen 1 t/m 8 gegeven door de vakleerkracht. Ook het schoolzwemmen vinden we op de Monchyschool belangrijk. Iedere week zwemmen de kinderen van groep 4 en 5 in de Grote Koppel. Op deze manier dragen we als school bij aan het behalen van zwemdiploma's.

4.2 Didactiek

Vanuit onze missie en visie leggen we de nadruk op het lesgeven, op kennisoverdracht, samen actief leren, oefenen en toepassen. De didactiek sluit hierop aan. Kinderen verbinden kennis aan vaardigheden zodat ze grip op het leren krijgen. Door inzet van expliciete directe instructie, differentiëren in ondersteuning, verschillende didactische leerstrategieën, goed klassenmanagement, een veilige en ordelijke omgeving bieden we alle kinderen de mogelijkheid zich zó te ontwikkelen dat wij ze versteld kunnen laten staan van hun eigen kunnen.

De belangrijkste kenmerken van ons onderwijs zijn het vormgeven van Expliciete Directe Instructie (EDI), elementen van coöperatief leren, het waarborgen van rust en structuur, en het werken vanuit cruciale leerdoelen. Vanwege het intensiveren van het aanbod wordt er bijvoorbeeld één oplossingsstrategie aangeboden, wordt er langer ondersteund met concreet materiaal, modellen de leerkrachten véél en wordt er ook op herhaling van stof instructie gegeven.

Het team van de Monchyschool is in 2018-2019 getraind in het gebruik van Expliciete Directe Instructie (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Belangrijke technieken hierin zijn het ophalen van voorkennis, aandacht voor het lesdoel, controleren van begrip tijdens de begeleide inoefening bijvoorbeeld door wisbordjes, stappenplannen aanbieden, denktijd realiseren en werken met beurtstokjes, modellen.

Sommige collega's zijn hierin al ver gevorderd, anderen hebben meer oefening nodig. Door gezamenlijke lesvoorbereidingen, collegiale consultaties en observaties in de groepen zorgen we voor borging en verdieping.

We zullen onze didactische vaardigheden in deze beleidsperiode verder verfijnen door de EDI-lessen te combineren met Rosenshine's *Principles of instruction*.

4.3 Kwaliteit van instructie

De kwaliteit van instructie wordt bepaald door het kunnen combineren van kennis en vaardigheden door de leerkracht, en de mate van afstemming met het niveau van de kinderen per vakgebied.

Dit betekent dat een leerkracht in staat is iedere les voor te bereiden aan de hand drie vragen:

- Wat wil je de leerlingen leren?
- Hoe ga je ze dat leren?
- Hoe weet je of ze het hebben geleerd?

en dit tijdens het geven van de instructie kan toepassen, én ter plekke, indien nodig, kan versnellen of vertragen.

Onze leerkrachten zijn succesvol wanneer zij:

- een uitstekende EDI-les kunnen verzorgen;
- vanuit doelen een les kunnen ontwerpen i.p.v. vanuit de methode;
- bekend zijn met de gehele leerlijn voor elk vak;
- niet werken met vaste niveaugroepen, maar per les bekijken welke leerlingen een verlengde instructie nodig hebben;
- hun klassenmanagement goed op orde hebben;
- een sterk pedagogisch klimaat kunnen neerzetten.

4.4 Inhoud van het onderwijs

De inhoud van ons onderwijs ligt grotendeels vast in onderwijsplannen. In de beleidsperiode 2020-2024 werken we aan een volledig overzicht van de onderwijsinhoud in onderwijsplannen. De halfjaarlijkse schoolbesprekingen worden gebruikt om de onderwijsplannen te evalueren.

Het overzicht van methoden is opgenomen in de schoolgids.

Naast de onderwijsinhoud is er in alle groepen aandacht voor leren leren. Gedacht moet worden aan taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenspelen en samenwerken, reflectie op het eigen werk.

Vanaf schooljaar 2019-2020 vormt muziekonderwijs een vast onderdeel van het curriculum op de Monchyschool. In het kader van kansrijk opgroeien is een project opgesteld om muziekonderwijs te verbinden aan woordenschat, uitdrukkingsvaardigheden en groepsdynamiek. Dit project wordt gefinancierd door Rozet Onderwijs, het Jeugdeducatiefonds en Team Leefomgeving. Iedere groep krijgt twee keer per week een half uur muzikles; tijdens vieringen laten de kinderen aan de school en aan hun ouders/verzorgers zien en horen wat ze hebben geleerd.

4.5 Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van het kind. Het welbevinden wordt in hoge mate bepaald door het ervaren van betrokkenheid, ondersteuning, veiligheid en acceptatie. Soms lijkt dat vanzelf te gaan, maar meestal is het de leerkracht die deze omgeving weloverwogen creëert.

Het pedagogisch klimaat is van groot belang op de ontwikkeling van een kind. De leerkracht is degene die de meeste invloed heeft op het pedagogisch klimaat in de klas. Het opbouwen van een positieve relatie met ieder kind is hierin voorwaardelijk.

Het pedagogisch klimaat is omschreven in het Sociale veiligheidsplan van de Monchyschool, in de kwaliteitskaart SEO en in het Schoolondersteuningsprofiel.

Als kinderen na acht jaar onze school verlaten, doen zij dit (meestal) met vertrouwen in zichzelf, een open blik naar de wereld en een goed beeld van hun eigen kunnen. Kinderen hebben geleerd samen te werken en samen te leven. Zij hebben kennis en vaardigheden opgedaan die nodig zijn om complexere vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken en problemen oplossen.

4.6 Burgerschapsvorming

Een openbare school is de samenleving in het klein. In onze samenleving wonen heel verschillende mensen. Dat is ook zo op onze school en daar zijn we blij mee. Momenteel hebben we kinderen met ouders afkomstig uit 22 verschillende landen. Daarin zien we een goede voorbereiding op het leven in een multiculturele samenleving.

Leefstijl-lessen helpen de kinderen met het bewust worden en bijsturen van hun persoonlijke emoties en handelen. In de beleidsperiode 2020-2024 wordt het effect van Leefstijl geëvalueerd. Op basis van de evaluatie zal besloten worden of er aanvullingen wenselijk zijn of dat er naar een nieuwe methode gezocht zal worden.

Burgerschapsvorming draagt bij hun eigen plaats binnen de samenleving vorm te geven. Dit is een langdurig proces dat niet afgerond kan worden binnen de basisschoolleeftijd. We kunnen echter wel een belangrijke bijdrage leveren. Dit past binnen de visie van de school: werken aan een brede ontwikkeling en actieve betrokkenheid, een onderzoekende leerhouding. Dit zal de kinderen mogelijk in staat stellen om zelf hun bijdrage te leveren aan de samenleving en deze niet als een (eventueel negatief) vaststaand feit te ondergaan.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal.

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houding die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

Hoe wij hier jaarlijks vorm en inhoud aan geven, staat beschreven in de schoolgids.

4.7 Sociale veiligheid en welbevinden

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling worden op alle scholen van Flores jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, om tijdig te signaleren en te interveniëren indien nodig.

De Monchyschool gebruikt hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL). We analyseren de uitkomsten op schoolniveau, groepsniveau en kindniveau. Ieder jaar worden de uitkomsten tijdens een studiedag besproken zodat we eventuele trends tijdig kunnen waarnemen. Er wordt gekozen voor een schoolinterventie en eventueel voor een bijstelling van schoolafspraken.

De sociale veiligheid en welbevinden van (in ieder geval) de leerlingen uit de bovenbouw wordt gemonitord door de tweejaarlijkse tevredenheidspeilingen. De school voldoet daarmee aan haar zorgplicht.

Ambitie

- Blijvend bovengemiddeld scoren op tevredenheidspeilingen.
In 2019 ouders geven de school een 8,7; de leerlingen een 8,6 en de medewerkers een 7,5.
- Blijvend bovengemiddeld scoren op de SCOL.

Op de website en in de schoolgids is informatie voor leerlingen en ouders over onze interne vertrouwenspersoon en onze coördinator sociale veiligheid te vinden.

5. Ondersteuning en extra ondersteuning

5.1 Passend onderwijs

De Monchyschool is aangesloten bij het samenwerkingsverband PassendWijs. Het is ons streven om ons onderwijs zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de grote diversiteit aan onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Voor meer informatie over de wijze waarop de school passend onderwijs realiseert verwijzen we naar ons zorgplan.

5.2 Schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de wijze waarop de Monchyschool de basisondersteuning vormgeeft en welke extra ondersteuning de school kan bieden. Het SOP wordt jaarlijks geactualiseerd. Het SOP staat op de website van de school.

6. De organisatie op de Monchyschool

Bovenstaande visie, ambities en werkwijzen zijn zichtbaar in de organisatie van de school. We zijn ons ervan bewust dat we als school alleen het verschil niet kunnen maken. Hoe meer onze werkwijzen zijn ingebed, hoe meer we voor de kinderen kunnen betekenen en bereiken.

6.1 Samenwerking

De Monchyschool werkt samen met een heel aantal partners.

Binnen de Spil

Op de eerste plaats wordt samenwerking vormgegeven met de partners in MFC de Spil. Dit gebeurt op informele en formele momenten.

Vijf keer per jaar vindt een overleg plaats tussen SPA, SKAR, Pastoor van Arsschool en de Monchyschool. In schooljaar 2018-2019 is dit overleg uitgebreid met drie partners: het sociale wijkteam, Rijnstad en stichting PAS. Op deze manier wordt in ieder overleg de verbinding met de wijk gemaakt en andersom, en leveren we een gezamenlijke bijdrage aan kansrijk opgroeien. Onderlegger van dit overleg is het document 'De Spil in 2021', waarin visie en thema's zijn uitgewerkt. Het gaat om de thema's taal, ouderbetrokkenheid, actief na school, gezonde leefstijl en veilige leefomgeving. Van ieder thema zijn doelen opgesteld. Iedere deelnemer aan het overleg is (mede)kartrekker van een van de thema's.

In de beleidsperiode 2020-2024 is de doorgaande lijn van 0-6 jaar binnen de Spil een van de speerpunten. Gezamenlijke scholing zal starten in september 2020.

Ten slotte is er regelmatig individueel overleg over kinderen tussen school en de kdv/peuterspeelzaal bij de overgang naar groep 1/2.

PO-VO

De Monchyschool neemt deel aan de pilot PO-VO in Malburgen. We werken aan het versterken van de doorgaande lijn van groep 8 naar de middelbare school, o.a. door lesbezoeken, de inzet van jongerencoaches, en vierhoeksgesprekken. Daarnaast is er contact met alle VO-scholen waar onze kinderen naartoe uitstromen.

Wijkcoaches

Met de wijkcoaches is zeer regelmatig contact. De zorg rondom kinderen in de wijk wordt gezamenlijk opgepakt. Sinds schooljaar 2019-2020 is er een vaste wijkcoach als contactpersoon voor onze school; zij is een ochtend in de week aanwezig op school.

Zorgteam

In het zorgteam zijn partners uit de zorg betrokken, zoals de jeugdverpleegkundige en de schoolcontactpersoon van PassendWijs. Naast de vaste momenten van het zorgteam, hebben we met deze partners zo vaak contact als nodig is.

DLK

De Monchyschool maakt onderdeel uit van de Directeuren Leerkring (DLK) De Laar-Elden-Malburgen. Sinds 2018-2019 Flores Onderwijs met DLK's. Doel is om de samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid te vergroten. Met de vier andere Flores-scholen in onze wijken wordt regelmatig kennis gedeeld en overlegd over elkaars school. Deze samenwerking bevindt zich in het beginstadium. We zijn erop uit om een

lerende groep te worden.

Verder werken we samen met de leerplichtambtenaar, de coördinator van de Verlengde Schooldag, wijkteam Leefomgeving, collega's binnen de stichting en het stafbureau, het wijkplatform en de wijkagent.

6.2 Overlegstructuur, leerteams en projectgroepen

We werken op de Monchyschool aan focus, kwaliteit en inhoud. Door een effectieve organisatie- en overlegstructuur houden we focus en verhogen we de kwaliteit van ons onderwijs. De uitgangspunten voor de inrichting van de overlegstructuur zijn als volgt.

- Overleggen hebben als doel het onderwijs te verbeteren en de resultaten van de kinderen te verhogen. We werken aan de speerpunten uit het jaarplan, aansluitend bij onze visie.
- We besteden zo min mogelijk tijd aan organisatorische zaken. Door procesverbetering, helder vastleggen van afspraken in kwaliteitskaarten en/of draaiboeken, en een goede jaarplanning wordt hieraan beperkt tijd besteed.

We weten hoezeer samen veranderen de impact vergroot. Daarom werken we eraan om 'leren' vanuit het systeem te benaderen. Het leren van de kinderen wordt op deze manier als het ware ingebed: het leren van en met elkaar komt centraal te staan in de hele organisatie.

Leerteams

Iedere dinsdag en iedere donderdag komt om 15.00 uur het zogenaamde leerteam bij elkaar; het leerteam bestaat uit de leerkrachten die op die dag werken. Zij bespreken uitsluitend onderwijsinhoudelijke zaken met elkaar; het gesprek is altijd gericht op het versterken van de kwaliteit van het onderwijs; in een dialoog tussen leerkrachten van groep 1-8. Het leerteam wordt geleid door procesbegeleider. De bijeenkomst beslaat 60 minuten. De onderwerpen voor de leerteams zijn vastgelegd in een jaaroverzicht. Gezamenlijke lesvoorbereidingen maken hier ook onderdeel van uit, zoals staat beschreven in 4.2.

Projectgroepen

We kennen naast de leerteams twee projectgroepen die zich focussen op één vak: de projectgroep rekenen en de projectgroep taal. Deze groepen zorgen voor borging, houden het team op de hoogte van ontwikkelingen, doen voorstellen ter verbetering van het onderwijs, onderzoeken bepaalde aspecten. De samenstelling van de projectgroepen is gebaseerd op kwaliteiten en voorkeur, en is ook bewust niet gelijk aan die van de leerteams om de kruisbestuiving binnen het team te optimaliseren.

Studiedagen

Ieder schooljaar worden vijf studiedagen gepland voor het team: vier studiedagen op schoolniveau en een studiedag op stichtingsniveau. Op deze dagen krijgen de leerkrachten scholing wat betreft de verschillende vakgebieden die in het schoolplan-jaarplan zijn vastgesteld, en is het team in gesprek om onderdelen van het onderwijs te verbeteren. Zo blijft het voltallige team leren. Ons motto is 'Elke dag een beetje beter', en dat bereiken we alleen als we het samen doen.

6.3 Ouderbetrokkenheid

Betrokkenheid van ouders is voor de Monchyschool van groot belang. We hechten veel waarde aan open communicatie en vertrouwen. Ouders zijn welkom op school en we organiseren meerdere ouderavonden en activiteiten voor ouders en kinderen. Wanneer

ouders nauw betrokken zijn bij school heeft dit een positieve invloed op het leren van hun kind.

Naast ouderavonden hebben we ouder-kind-workshops, tienminutengesprekken, ouder-kindgesprekken vanaf groep 5 en ouder-informatiemomenten.

Ouders/verzorgers kunnen meedenken en -beslissen via de Medezeggenschapsraad (MR). Hierin hebben twee ouders en twee teamleden zitting. De MR komt 5-6 keer per jaar bij elkaar en nodigt daar de directeur bij uit.

Ouders helpen bij ons op school bij extra activiteiten. Denk hierbij aan het versieren van de school, het begeleiden van kinderen tijdens uitstapjes of sportdagen en het ondersteunen bij bijvoorbeeld de het Nationaal Schoolontbijt.

Ouders ontvangen in de laatste week van de maand een nieuwsbrief met hierin informatie over activiteiten op school, afspraken, nieuws vanuit de wijk, verjaardagen van kinderen etc. Deze nieuwsbrief en andere nieuwsberichten worden verstuurd vanuit de directie; zij worden door ouders/verzorgers ontvangen via Ouderportaal en vaak ook op papier.

Daarnaast ontvangen ouders van de leerkracht van de groep van hun kind ook klasseninformatie, foto's, afspraken over huiswerk etc. Deze klasseninformatie wordt verstuurd via Ouderportaal of de mail.

7. Personeelsbeleid

7.1 Gesprekkencyclus en professionalisering

De gespreks- en ontwikkelcyclus is een instrument om de kwaliteiten en doelstellingen van medewerkers en de organisatie aan elkaar te verbinden. We zijn daarbij gericht op zowel de ontwikkeling van de individuele medewerker als op de ontwikkeling van de school. Het is van essentieel belang een omgeving te creëren waarin de medewerkers hun bekwaamheid kunnen inzetten en verder ontwikkelen. Daarom vinden er jaarlijks twee gespreksronden met de medewerkers plaats, waarin zij voornamelijk reflecteren op het afgelopen periode en op de periode die volgt. De onderwerpen zijn gekoppeld aan die van de schoolontwikkeling, de kwaliteiten van de medewerker en de professionele ontwikkeling. Eens in de drie jaar worden leerkrachten beoordeeld.

7.2 Werkverdelingsplan, formatiebeleid en specialisten

Op grond van de CAO op het Primair Onderwijs (artikel 2.7) formuleert Flores Onderwijs het meerjarenformatiebeleid voor de komende vier jaar. Dit beleid wordt jaarlijks geactualiseerd, eventueel bijgesteld en vastgesteld na instemming van de GMR. Hierin wordt de wijze van verdeling van de middelen en de personele inzet per school weergegeven. Het schoolbeleid is een afgeleide van het overkoepelende stichtingsbeleid.

De directeur van de Monchyschool maakt jaarlijks een begroting voor het volgende kalenderjaar en een meerjarenbegroting voor vier jaar. In het werkverdelingsplan, dat in 2019 werd geïmplementeerd, beslist het team samen binnen de kaders van de opgestelde begroting over de invulling van de groepsbezetting en de andere taken.

De werkdrukverminderingsgelden worden vanaf 2018-2019 ingezet voor een extra leerkracht (0,4611 fte). De uren van deze leerkracht worden ingezet t.a.v. zorgleerlingen. Het gaat om leerlingen waar (grote) zorg over is, waar de leerkracht van dit kind moeite heeft om aan de onderwijsbehoeften van het kind te voldoen.

Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld.

De Monchyschool kent een rekenspecialist en een specialist OJW (Oriëntatie op jezelf en op de wereld). Het is wenselijk dat een leerkracht zich ontwikkelt tot taalspecialist. Daar worden de eerste stappen toe gezet in schooljaar 2020-2021. Voor overige specialismen en kwalificaties verwijzen we naar het Schoolondersteuningsprofiel.

7.3 Taakbeleid

Taakbeleid is het realiseren van een optimale afstemming van het werk dat op school moet gebeuren en de kwaliteiten en de beschikbare tijd van het personeel, met als doel een optimale organisatie van alle taken op school te realiseren.

Met ingang van het schooljaar 2018-2019 wordt de invulling van het taakbeleid gekoppeld aan het werkverdelingsplan. Het team denkt mee over de invulling van het taakbeleid. In Cupella worden de uren van iedere medewerker verantwoord.

7.4 Stagiaires

De Monchyschool is vanaf augustus 2020 niet langer een academische opleidingsschool. Het aantal groepen is te klein; de druk op het moeten begeleiden van stagiaires daarmee te groot. Maar de Monchyschool staat nog steeds open voor stagiaires van het MBO en HBO. Zeker als OAB-school vinden we het van belang dat studenten ervaring opdoen met onze doelgroep leerlingen en onze werkwijze.

8. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg staat of valt met het cyclisch, systematisch en planmatig handelen in de school. Alles wat we doen, zetten we weloverwogen in. Daarnaast nemen we de tijd om stil te staan en te reflecteren, zodat we zicht houden op de opbrengsten van onze acties. We geven steeds weer antwoord op vragen als 'hoe ver zijn we?', 'leveren de acties de gewenste resultaten op?', 'is bijstelling nodig?' We kijken op geplande momenten terug en vooruit; we analyseren, verklaren en gaan gericht aan de slag.

Deze cyclus is onder andere zichtbaar in de beleidsdocumenten schoolplan → jaarplan (1) → jaarplanning → jaarverslag → jaarplan (2) etc.

8.1. Data verzamelen

8.1.1 *Leerlingvolgsysteem*

Alle scholen van Flores Onderwijs maken gebruik van Citotoetsen om leerwinst vast te stellen. Er wordt gebruik gemaakt van het digitale omgeving Esis om het leerlingvolgsysteem vorm te geven. Flores Onderwijs vindt het bepalen van de leerwinst het belangrijkste doel van het leerlingvolgsysteem, zowel op individueel niveau als dat op groeps- en schoolniveau. Cito meet de leerwinst op betrouwbare en inzichtelijke wijze en daarom heeft Flores Onderwijs, samen met SKPCPO Delta afgesproken om de toetsen van Cito te gebruiken.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen van Cito nemen we ook methode-afhankelijke toetsen af. Deze toetsen geven inzicht in het beheersingsniveau. Dit betekent dat er met de methodegebonden toetsen wordt bekeken of de leerlingen de lesstof die ze recent hebben geleerd voldoende beheersen. Citotoetsen toetsen meer: er komen opgaven voor die makkelijker of moeilijker zijn dan de lesstof, langer geleden zijn behandeld, meer inzicht vragen omdat ze in een nieuwe context toegepast moeten worden.

Leerkrachten houden de beheersing van de cruciale leerdoelen per kind bij en passen de lesstof hierop aan.

8.1.2 *CET*

De Monchyschool neemt de Centrale Eindtoets af. De Centrale Eindtoets bestaat uit twee verplichte onderdelen: Nederlandse taal en rekenen. De Centrale Eindtoets toetst de inhoud van de taaldomeinen lezen en taalverzorging en van alle rekendomeinen binnen de referentieniveaus. In Arnhem worden de eindopbrengsten van alle scholen gemonitord door stichting PAS. In de Arnhemse Monitor Primair Onderwijs (AMPO) staan de eindopbrengsten van de Arnhemse basisscholen centraal aan de hand van de gegevens van de centrale eindtoets. Scholen kunnen de monitor gebruiken om eigen eindopbrengsten te duiden.

8.1.3 *Het jonge kind*

Een jong kind (groep 1 en groep 2) ontwikkelt zich sprongsgewijs; de ene keer gaat de motorische ontwikkeling wat sneller, een andere keer de taalontwikkeling. Jonge kinderen nemen de wereld waar als geheel, ze zijn van nature gemotiveerd om te leren, ze willen

ontdekken en uitproberen. Dit ondersteunen wij door uitdagende situaties en kansen te creëren en uit te dagen in allerlei werk- en spelvormen.

Vrijwel alle vierjarige kinderen die op de Monchyschool starten, hebben een (taal)ontwikkelingsachterstand. De leerkracht doet er daarom zéér toe. Zij bepaalt wat het kind nodig heeft en in welke vorm, door goed te kijken en het onderwijs systematisch aan te bieden. Dit vindt plaats tijdens betekenisvolle, samenhangende activiteiten in grote en kleine kringen, tijdens het speel-werken, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen.

Het draait aldus om het realiseren van beredeneerd aanbod, zodat het aansluit bij het ontwikkelingsniveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen. Om dit te kunnen realiseren is het van belang om het jonge kind goed te volgen in zijn ontwikkeling, te begeleiden en bij te sturen waar nodig. We volgen hierbij geen leerlijnen maar ontwikkelingslijnen. Bij deze ontwikkelingslijnen horen doelen. Deze ontwikkelingslijnen en ontwikkelingsdoelen zijn beschreven in OVM.

Door middel van observaties, registraties en een groepsoverzicht volgen we de ontwikkeling van jonge kinderen en dagen we ze uit tot spelenderwijs leren.

Om alert te blijven op de mate waarop de kinderen profiteren van het onderwijsaanbod, trends te kunnen waarnemen en eventueel aanbod bij te stellen, nemen we de CITO-toetsen voor kleuters af aan het einde van groep 1, midden groep 2 en eind groep 2.

8.1.4 Volgen van sociale en maatschappelijke competenties

In het leerlingdossier verzamelen de scholen van Flores Onderwijs naast informatie over leren en leerwinst voor de cognitieve vakken, ook informatie over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind. We gebruiken hiervoor de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en Leerling SCOL. Deze is in april 2017 is uitgebreid met de schalen Welbevinden en Sociale Veiligheid, omdat deze geïntegreerd kan worden in ons digitaal leerlingdossier (Esis B). De SCOL bevat naast een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie dus ook een monitor functie van de sociale veiligheid en welbevinden van in ieder geval de leerlingen uit de bovenbouw. Wanneer Flores Onderwijs de leerlingentevredenheidspelling afneemt (één keer per twee jaar) is de sociale veiligheid en welbevinden geïntegreerd en hoeven de scholen deze niet 'los 'af te nemen.

8.1.5 Tevredenheidspelingen

Tevredenheidspelingen zijn een belangrijke informatiebron om na te gaan hoezeer ons onderwijs gewaardeerd wordt. Een analyse van de tevredenheid van leerlingen of ouders kan een goed startpunt zijn voor het bepalen van verbeterpunten voor onderwijskwaliteit en ook een evaluatiemoment voor reeds in gang gezette verbeteringen n.a.v. de vorige peiling. Daarnaast is het vanaf schooljaar 2015-2016 door de wet 'Zorgplicht veiligheid op school' voor scholen verplicht om elk jaar de sociale veiligheid op school te onderzoeken onder een representatief deel van de leerlingen. Met de tevredenheidspelling onder leerlingen wordt voldaan aan deze monitoringsplicht. Flores Onderwijs neemt eens per twee jaar de leerlingen-, ouder- en medewerkerstevredenheidspelling af. De ouders worden geïnformeerd over de opbrengsten. .

8.2 Data duiden en doelen formuleren

8.2.1 Diepte-analyse

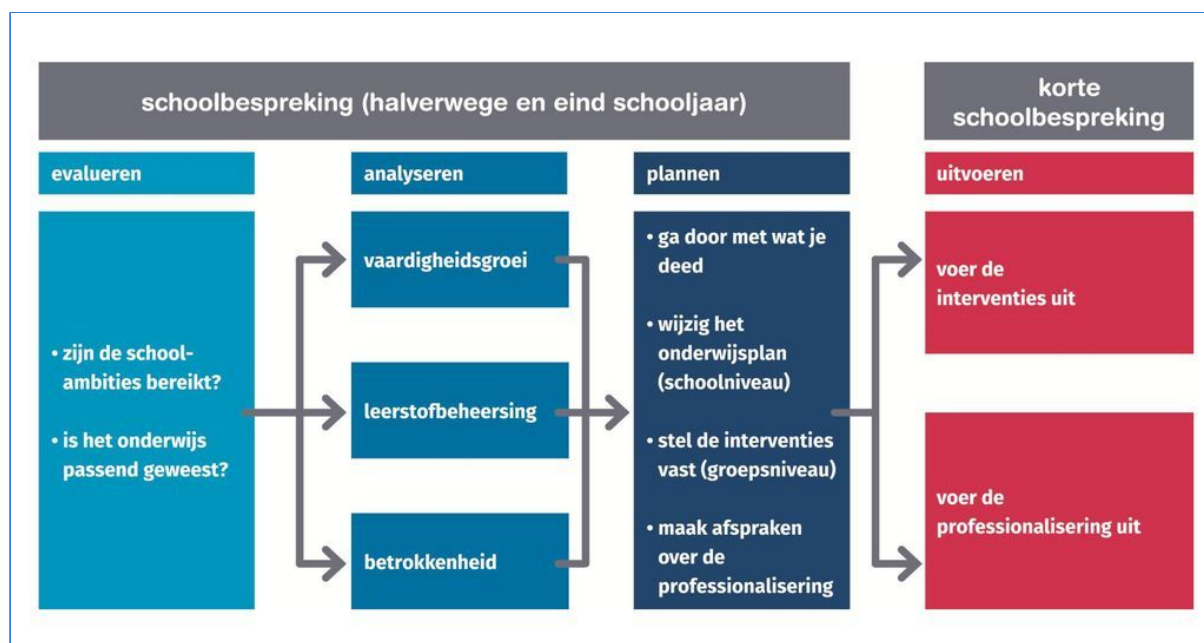
Tweemaal per jaar worden de opbrengsten van de Cito toetsen allereerst geanalyseerd op schoolniveau en vervolgens op groepsniveau. De opbrengsten van de diepte analyse is onderwerp van de schoolbespreking (in augustus en in februari). Het geeft het team inzicht te geven in de resultaten. De input tijdens de schoolbespreking wordt door de intern begeleider gebruikt voor het schrijven van de diepte-analyse waarin de evaluaties, analyses, verbeteraanpak en interventies beschreven worden.

8.2.2 CET analyse

Eens per jaar wordt er een analyse van de CET gemaakt. We maken gebruik van het format van Flores Onderwijs. De intern begeleider stelt de analyse CET op in samenspraak met de leerkrachten van groep 8. Vervolgens worden de verbeteracties beschreven. Verbeteracties zijn niet alleen gericht op groep 8, maar wanneer nodig ook op voorgaande leerjaren. De analyse van de CET wordt in het team besproken.

8.2.3. Schoolbespreking

Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) geeft inhoud aan de schoolbespreking. Al een aantal jaren worden gezamenlijk de data besproken, maar vanaf schooljaar 2019-2020 mee op de wijze van OPO. Een leerkracht, de intern begeleider en de directeur hebben de masterclass Focus PO gevolgd. De ambitie is om op de Monchyschool het werken volgens de richtlijnen van OPO verder uit te werken en te verdiepen.



8.2.4 Groepsbespreking

Na de schoolbespreking vinden de groepsbesprekingen plaats. Er vindt een evaluatie van de groepsopbrengsten plaats, waarbij we eveneens twee hoofdvragen stellen: zijn de schoolambities bereikt en is het onderwijs voldoende passend geweest? Daarna maken we

een analyse van de oorzaken die te beïnvloeden zijn en een interventie opgesteld. Deze interventie wordt daarna uitgevoerd in de groep.

8.2.5 Leerlingbespreking

Leerkrachten kunnen voor vragen over individuele leerlingen altijd terecht bij de intern begeleider; daar plannen we geen aparte leerlingbesprekingen voor in. Wanneer de zorg complexer blijkt te zijn, wordt een leerling besproken tijdens de consultatie met de orthopedagoog of in het zorgteam.

Ouders worden altijd geïnformeerd over de bespreking en, indien wenselijk, uitgenodigd bij de bespreking. De leerlingbesprekingen vinden plaats in de periode na de groepsbespreking of op aanvraag van de leerkracht. Per schooljaar vinden er zes consultaties met de orthopedagoog plaats. Voor een consultatie werkt de leerkracht de huidige situatie en hulpvraag uit.

De leerlingbespreking / consultatie kent drie stappen:

1. Overzicht: wat gaat er goed en wat moeilijk?
2. Inzicht en analyse: hoe zou het kunnen komen dat de situatie nu zo is?
3. Uitzicht en aanpak: wat betekent de analyse voor de aanpak?

Van iedere bespreking / consultatie worden de noodzakelijke gegevens vastgelegd in het leerlingdossier in Esis. We streven voor alle leerlingen naar een doorlopende leerlijn. Een leerlingbespreking kan daar een rol in spelen.

8.3 Schooldialoog

Tenminste twee keer per schooljaar vindt er een schooldialoog plaats met de directeur van de Monchyschool en de adviseur van de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van Flores Onderwijs. Soms is ook de intern begeleider gesprekspartner.

De schooldialoog is ervoor bedoeld om onderwijsinhoudelijk de schoolontwikkelingen te volgen en te kijken waar ondersteuning gewenst is. Vanuit wensen en behoeften van de school wordt in samenspraak met O&K vooraf een gezamenlijke agenda opgesteld. We bespreken o.a. de leerwinst, sociale veiligheid, tevredenheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en onderzoeken vervolgens wat mogelijke verklaringen zijn en welke interventies ondersteunend zijn.

8.4 Interne audit

Alle scholen van Flores Onderwijs nemen deel aan interne audits. Deze vinden eens in de vier jaar plaats of op verzoek van de school zelf. Het belangrijkste doel van de audits is: leren van elkaar. De interne audits dienen naast 'leren van elkaar' nog een belangrijk doel, namelijk als bruikbaar instrument in de kwaliteitszorgcyclus. Voortgang van verbeterprocessen worden gemeten.

De interne audits dienen een aantal doelen.

- Het schoolteam kan zich een beeld vormen van de ontwikkelingsfase waarin het zich bevindt.
- De schoolleider kan haar eigen bevindingen over de voortgang van de kwaliteitsontwikkeling en ook de effecten van interventies toetsen.
- Op basis van de bovengenoemde punten kan een 'maatje' gevormd worden met een andere school om te komen tot leren van elkaar.

- De schoolleider en het bestuur kunnen gezamenlijk het kwaliteitsbeleid evalueren en zonodig doelstellingen wijzigen en verantwoording afleggen. .
- Scholen kunnen op onderwerp geclusterd worden om gezamenlijk te professionaliseren op dat onderwerp, waarbij de nadruk ligt op leren van elkaar tussen de leerkrachten.
- Het management, en in afgeleide zin het bestuur, kunnen verantwoording afleggen over het gevoerde kwaliteitsbeleid.

Tijdens de audit onderzoekt het auditteam in hoeverre de beoordelingscriteria (het referentiekader van Flores Onderwijs), de schooldocumenten en het handelen van het personeel met elkaar verbonden zijn en wat de sterke- en verbeterpunten hierin zijn. Zij doen dit door groepsbezoeken af te leggen en gesprekken te voeren met betrokkenen. Tussentijds stemmen de auditoren hun bevinden met elkaar af om zo te komen tot verdiepingsvragen en uiteindelijk tot een eenduidig beeld. De terugkoppeling vindt plaats in een eindgesprek met de schoolleiding en, bij voorkeur, het hele team. De bevindingen van het auditteam en de reactie van de school worden vervolgens vastgelegd in een auditverslag. Ontwikkelpunten die uit de audit naar voren komen worden verwerkt in het meerjarenplan.

8.5 MARAP

Eens per half jaar vindt een gesprek plaats tussen de directeur van onze school en een lid van het College van Bestuur. De directeur legt verantwoording af ten aanzien van de ontwikkeling van de school in de managementrapportage (MARAP). Deze verantwoording heeft betrekking op een aantal indicatoren ten aanzien van hun school. In de Marap wordt besproken of indicatoren op orde zijn, eventueel worden bepaalde indicatoren nader uitgelicht en afspraken gemaakt over acties en wordt er gesproken onderwijskundig leiderschap in relatie tot de ontwikkeling van de school.

De indicatoren zijn:

- Kwaliteit van onderwijs (tussen- en eindopbrengsten)
- Basis op orde: check op beschikbaarheid van verplichte documenten op Vensters PO, schooldossier van de Inspectie van het onderwijs en website van de school.
- Ontwikkeling leerlingaantal in relatie tot de wijk
- Personeelsbeleid
- Ziekteverzuim
- Financiën
- Communicatie
 - Hoe verloopt de communicatie met leerlingen (kinderraad)?
 - Hoe verloopt de communicatie met ouders?
 - Is instemming van de MR gevraagd en ontvangen op jaarplan en formatie?
 - Zijn er klachten bekend bij de klachtenbemiddelingscommissie?

8.6 Evaluatie

Flores Onderwijs verwacht van al haar scholen dat zij ten minste jaarlijks, liefst halfjaarlijks evalueren. Op de Monchschool evalueren we in februari en in juni.

De evaluatie in juni leidt tot het jaarverslag. Dit jaarverslag bestaat uit de evaluatie van het jaarplan aangevuld met een sociaal jaarverslag, conclusies m.b.t. sociale veiligheid en

welbevinden, burgerschap, tevredenheidspeilingen, het onderwijsleerproces, extra ondersteuning, personeelsbeleid, professionalisering en de verantwoording van onderwijstijd.

Analyse van de tussenopbrengsten en de CET-analyse zijn bij ons op school aparte documenten. Samen met het jaarverslag geeft het geheel een duidelijk beeld waar de school staat. Doelen voor het nieuwe schooljaar worden geformuleerd.

Op basis van de jaarevaluatie kan het meerjarenplan worden bijgesteld en het jaarplan worden geschreven.

8.7 Kwaliteitscultuur

Het streven naar kwaliteit is iets dat zichtbaar moet zijn in de school in plaats van een papieren werkelijkheid. Het zit verankerd in de professionele cultuur van een professionele gemeenschap. Op de Monchyschool is die cultuur nog niet verankerd. We zijn samen op weg en werken elke dag aan bijvoorbeeld cyclisch en planmatig werken, professionalisering van alle medewerkers, data verzamelen en (gezamenlijk) duiden, een professionele aanspreekcultuur. We werken vanaf schooljaar 2019-2020 vanuit de inhoud en in de structuur van een professionele leergemeenschap en zullen dit in deze beleidsperiode verder uitbouwen.

Bij het streven naar kwaliteit is het van belang om tussentijds successen te vieren. Dat kan informeel door een spontaan, welgemeend compliment, en het kan formeel, op een studiedag, door extra aandacht te geven aan dat wat is bereikt.

9. Financiën

9.1 Werkwijze

In de maanden oktober en november stelt de directeur een begroting op, waarin zij wordt geadviseerd door Onderwijs & Kwaliteit, Personeel & Organisatie, en Financiën. De begroting wordt door de directeur vergezeld van een toelichting in de vorm van een presentatie. De Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op de (meerjaren) begroting.

Het College van Bestuur keurt uiteindelijk de begroting goed of geeft opdracht tot aanpassingen. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Raad van Toezicht geven al dan niet goedkeuring van alle begrotingen van de scholen samen.

Vier keer per jaar wordt door de directeur aan de afdeling Financiën verantwoording afgelegd over de voortgang op financieel gebied in de zogenaamde Q-gesprekken. De afdelingen Financiën heeft een volledige beschrijving van de werkwijze opgesteld.

9.2 Ouderbijdrage

Op de Monchyschool willen we naast goed onderwijs geven ook samen mooie dingen beleven en samen vieren. Daarom worden er gedurende het jaar een aantal leuke activiteiten voor de kinderen georganiseerd, zoals Sinterklaas, het kerstdiner en sportactiviteiten. Deze activiteiten worden niet uit het schoolbudget betaald, maar van de vrijwillige ouderbijdrage. De bijdrage wordt onder meer besteed aan het cadeau bij Sinterklaas, de kerstviering, afscheid groep 8, en drinken en wat lekkers tijdens verschillende activiteiten. Voor het kamp van groep 8 vragen we ouders een kleine bijdrage.

De ouderbijdrage bedraagt €25,- per leerling voor het schooljaar 2020-2021. Voor ouders die in het bezit zijn van een Gelrepas betaald Stichting Leergeld de ouderbijdrage en kan er ook een bijdrage voor schoolreis en kamp worden aangevraagd. Leerlingen worden nooit uitgesloten van kamp, schoolreis of andere activiteiten wanneer de bijdrage niet betaald is.

9.3 Jeugdeducatiefonds

Vanaf november 2019 is onze school gecertificeerd bij het Jeugdeducatiefonds. Het Jeugdeducatiefonds helpt om de ontwikkelingskansen van kinderen die opgroeien vanuit een achterstand te vergroten (zie jeugdeducatiefonds.nl). De directeur kan dankzij de certificering aanvragen indienen voor financiële ondersteuning. Deze extra middelen worden grotendeels ingezet t.a.v. de vakleerkracht muziek.

9.4 Gemeentelijke bijdrage OAB

Beknopt OAB Plan

Welke knelpunten komen we tegen?

- a. **Taalachterstand**; alle kinderen komen binnen met een achterstand wat betreft de Nederlandse taal, beperkte zinsbouw en zeer geringe woordenschat
- b. **Ontwikkelingsachterstand**; kinderen vertonen over de hele linie een achterstand, voor het grootste deel veroorzaakt door gebrek aan ervaring en ondersteuning

- c. **Moeilijk gedrag**; kinderen lossen conflicten op met schoppen, slaan, duwen, schelden etc.; bewustzijn van keuzes en het maken van de juiste keuze is minimaal/niet aanwezig; kinderen raken snel met elkaar in conflict of vertonen zelfbepalend gedrag
- d. **Thuisituatie is weinig ondersteunend voor kinderen**; kinderen doen van huis uit weinig ervaringen op die hun ontwikkeling ondersteunen en/of verbreden; veel eenoudergezinnen, kinderen zijn veel alleen; ouders willen wél maar tonen uit zichzelf weinig onderwijsondersteunend gedrag

In het kader van OAB werken we aan deze knelpunten door:

1. Vroeg vast te stellen wat een kind nodig heeft (knelpunt a, b, c, d)
2. Focus te hebben op taal (knelpunt a, c en d)
3. Soepele overgang te realiseren van voorschool naar vroegschool (knelpunt a, b, c, d)
4. Soepele overgang te realiseren van PO naar VO (knelpunt c en d)
5. Dubbele bezetting en kleine klassen (knelpunt a en b)
6. Verlengde schooldag (knelpunt a, b en c)
7. Muziekonderwijs te realiseren (knelpunt a, b, c en d)
8. Samenwerking met wijkcoaches te versterken (knelpunt a, b, c, d)
9. Ambitieuw te zijn wat betreft resultaten en uitstroom (knelpunt a, b, c, d)

Welke interventies doen we concreet?

1. Scholingstraject in 2020-2021 samen met de voorschool, zodat overdracht OVM inhoudelijk en technisch naar vroegschool optimaliseert
2. Werken met **LOGO 3000** (groep 1, 2 en 3; vanaf 2020-2021 ook in groep 4-5), **oudercursus** groep 1 en 2 (uitbreiding uren eigen leerkracht), **taalspelgroep**, inzet **vrijwilliger** in groep 1 en 2 (oud-leerkracht), maandelijks **ouder-kind-workshops** voor groep 1-2
3. **Toeleiding van kinderen uit groep 7 en 8 naar speciaal aanbod VSD** met huiswerkbegeleiding, sport en inzet van buddy's, kinderen van groep 7 en 8 toeleiden naar Zomerschool
4. Dagelijks **extra aandacht voor kinderen in groep 1 en 2** op basis van uitkomsten van toetsing en observatie op basis van de principes van Actief betrokken.
5. **Plan Kansrijk opgroeien**: naschools aanbod op gebied van sport en cultuur in de vorm van halfjaarlijkse cursussen samen met de Pastoor van Arsschool in de Spil. Naschools aanbod wordt gecoördineerd door Mary Ekelmans.
6. **Dubbele bezetting en kleine klassen**. Leerlingenaantal op de Monchyschool is op 1 oktober 2020 111 leerlingen, verdeeld over 6 groepen. Aantal leerlingen per klas is laag. Daar waar nodig krijgen leerlingen individuele ondersteuning of wordt er gewerkt in kleine groepen. Hiervoor wordt extra formatie ingezet.
7. Iedere groep heeft twee keer in de week **muziekles**; lessen zijn gekoppeld aan woordclusters.
8. Focus op **kwaliteit instructies** blijven verhogen door samen lessen voor te bereiden, EDI-principes toe te passen, veel interactie in iedere les te realiseren zodat aanbod zo passend mogelijk is, kijken bij elkaar, in leerteams onderwijskwaliteit vanuit data bespreken.
9. Zeer frequent contact met **contactpersoon wijkcoaches**; wekelijks spreekuur en daardoor laagdrempelig voor toeleiding ouders; casussen bespreken; advies vragen etc.
10. Werken aan de **mindset** van iedereen: ieder kind kan alles leren. Vanuit die mindset **professionalisering** van het team; vergroten kennis en kunde. Beleidsperiode 2020-2024 staat in het teken van begrijpend luisteren en lezen. Ambitie: op landelijk

gemiddelde. Door systematisch de PDCA-cyclus te doorlopen vergroot reflectief vermogen van de professionals; door vergroten van kennis verbetert het aanbod.

11. **Communicatie naar ouders** blijven verbeteren door ouders te betrekken bij wat werkt; inzet schoolcontactpersonen intensiveren.
12. Vergroten van de **stem van het kind**. Realiseren van kindgesprekken, samen doelen stellen, kinderraad.

Welke doelen willen we bereiken met de bovengenoemde interventies?

1. Dezelfde kijk op ontwikkeling van het jonge kind, dezelfde taal spreken. Van alle kinderen die doorstromen vanuit peuteropvang ontvangen we op tijd (10 weken van tevoren) een **overdrachtsformulier**. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, hebben we een warme overdracht gehad, bij voorkeur met ouders er bij.
2. De leerkrachten groep 1-5 zijn geschoold in het werken met **LOGO 3000** en voeren LOGO 3000 uit in hun groep.

Wekelijks voert een leerkracht met ouders van groep 1 en 2 de **oudercursus LOGO 3000** uit. De leerkrachten groep 1 en 2 streven ernaar dat de ouders van doelgroepkinderen hieraan deelnemen.

Onderdelen van de oudercursus zijn:

- preteaching van de LOGO 3000-woorden
- ouders oefenen hoe zij thuis met hun kinderen aan woordenschat kunnen werken
- Nederlands taalniveau van de ouders verhogen
- drempel naar school verlagen
- informatie over school, uitleg van dingen die op school gebeuren
- het belang van voorlezen (o.a. door Zwerfboeken aan te wijzen en toe te lichten) en bordspellen spelen

Doel van de **taalspelgroep** is dat 10 geselecteerde kinderen extra woordenschat krijgen op een aantrekkelijke manier waardoor zij plezier van taal ervaren. Effect is vaak dat kinderen meer zelfvertrouwen krijgen.

3. We leiden de leerlingen van groep 7 en 8 voor wie het nodig is toe naar speciaal **aanbod VSD**. Doel is dat de kinderen leren huiswerk te plannen en te maken. Door het sporten werken ze aan hun sociale vaardigheden, doel is deze te verbeteren
We bereiken alle ouders om deel te nemen aan de informatiebijeenkomsten over de middelbare school.
Vierhoeksgesprekken met groep 8-kind, ouder, leerkracht PO en leerkracht VO.
4. Het werken aan gerichte doelen levert op dat de kinderen in groep 1 en 2 zich leeftijdsadequaat ontwikkelen, meelopen in de leerlijn groep 1 en 2, en goed voorbereid de overstap naar groep 3 kunnen maken.
5. De muzieklessen hebben tot doel:
 - versterken van taalvaardigheid, taalgevoeligheid, vergroten van de mondelinge taalvaardigheid en woordenschat
 - vergroten vaardigheden van het presenteren
 - vergroten van ouderbetrokkenheid
 - vergroten van kennis van de wereld

- vergroten van sociale vaardigheden en van sociale veiligheid
6. Duurzaam verhogen van opbrengsten zodat de leerlingen hoger uitstromen dan de gemiddelde uitstroom op basis van de schoolweging. Dit bereiken we door het blijven verhogen van de kwaliteit van de instructies, de mindset 'ieder kind kan alles leren', zorgdragen voor succeservaringen, vergroten van kennis door professionalisering.
 7. De school als leef- en leergemeenschap: we kunnen het alleen maar samen met kinderen, ouders, verzorgers, wijkcoaches, partners in de wijk.

Financiering

	2020-2021	prognose 2021-2022 e.v.
Rijksgelden OAB	€ 193.373	€ 233.065
GOAB	€ 50.953	€ 55.553
Totaal	€ 244.326	€ 288.618

10. Beleidsvoornemens 2020-2024

In dit hoofdstuk worden verbeterplannen en speerpunten uiteengezet voor de periode 2020-2024. Deze verbeterplannen sluiten aan bij de laatste schoolevaluatie, diepte-analyse en CET-analyse. Alle beleidsvoornemens zijn gericht op het verder verhogen van de onderwijskwaliteit.

10.1 Twee keer verbeteren: groep 1-2 en begrijpend luisteren/lezen

Tijdens deze beleidsperiode kiezen we voor twee verbetertrajecten die gedurende vier jaar centraal zullen staan.

1. Opbrengstgericht werken in groep 1-2

Hoe kom je tot beredeneerd aanbod, op basis van welke doelen, en hoe bied je dat vervolgens aan? Het is een klus om in onze groep 1-2 de relatie op te bouwen met de kinderen en hun ouders/verzorgers, ze uit te dagen in hun cognitieve ontwikkeling, ze plezier te laten beleven en zorg te dragen voor hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Hoe ziet opbrengstgericht werken er dan uit? En welke rol kan het volgsysteem OVM daarin innemen?

Dit traject leidt tot beredeneerd aanbod in thema's, vanuit doelen, waarbij het OVM ondersteunt in het volgen van de ontwikkeling van kinderen. Niet alleen op de Monchyschool maar ook binnen de Spil waardoor een doorgaande lijn 0-6 jaar gegarandeerd is.

2. Begrijpend luisteren en lezen in groep 1-8

Begrijpend lezen is dé 21e-eeuwse vaardigheid voor alle kinderen. Onze resultaten zijn onvoldoende; we zijn ervan overtuigd dat het beter kan. We gaan op zoek naar goede praktijkvoorbeelden en goede methodes op basis van goed onderbouwde inzichten.

Dit traject leidt tot een effectieve didactiek en een onderwijsplan begrijpend lezen, met een doorgaande lijn van groep 1-8; heldere didactiek en resultaten die op het gemiddelde niveau van Nederland liggen.

10.2 Twee keer borgen: spelling en rekenen

In de beleidsperiode 2017-2020 hebben we ons gericht op het verhogen van de onderwijskwaliteit van spelling en rekenen. Dat heeft zichtbaar geleid tot verhoging van kwaliteit van instructies, meer leerplezier bij de kinderen en tot verhoging van resultaten. Daar moeten we niet in verslappen. Daarom twee borgingstrajecten, geleid door de projectgroepen taal en rekenen. Mogelijk is het nodig om in deze beleidsperiode een nieuwe rekenmethode aan te schaffen.

Deze trajecten leiden tot continue aandacht voor spelling en rekenen, tot verfijning van didactiek en tot stabiele (hoge) resultaten.

10.3 Eén keer verduurzamen: muziekonderwijs

Op de Monchyschool draait een pilot van oktober 2019-december 2020 - een pilot die muziekonderwijs integreert met taal/woordenschatonderwijs (zie paragraaf 4.4 en 9.3). Iedere groep krijgt twee keer per week muziek van een vakleerkracht, de kinderen zingen, doen muziekspelletjes en maken eigen teksten. De kinderen leren zich te presenteren, ze beleven samen plezier. Het is de bedoeling dat ook ná de pilot het muziekonderwijs doorgang vindt.

Dit traject leidt tot een duurzame plek van muziekonderwijs op de roosters van de groepen en dus tot het uitbouwen van de muzikale vaardigheden van de kinderen, waardoor woordenschat en taalgevoeligheid uitgebreid wordt, en de positieve sfeer in de school wordt versterkt.

10.4 Positief schoolklimaat versterken

Aandacht voor een positief schoolklimaat moet er altijd zijn, dat is nooit af of klaar. Een veilig klimaat waarin iedereen zichzelf kan zijn en iedereen zich respectvol naar de ander weet te gedragen, krijg je niet cadeau. Dus steeds de balans monitoren tussen schoolafspraken, groepsafspraken en afspraken met individuele kinderen; trends waarnemen en gerichte acties uitzetten. We kunnen groeien in kindgesprekken, kinderen betrekken bij besluitvorming, kinderen vragen om mee te denken.

Een positief schoolklimaat maken we samen met ouders en verzorgers. We kunnen groeien in oudergesprekken en in het verder uitbouwen van ouderbetrokkenheid (bijvoorbeeld ouders uitnodigen hun kennis en ervaring te delen in de klas), zodat ouders zich nog meer actief betrokken voelen bij de school.

Deze inspanningen leiden tot een blijvend bovengemiddelde scores op tevredenheidspelingen en SCOL-afnames.

10.5 Leerlingenaantal verhogen

Het leerlingenaantal daalt en dat is ongewenst. Nu we de basis op orde hebben, kunnen we trots naar buiten treden. Dat vraagt om een duidelijke branding, herkenbaar in alles wat we doen en terug te zien op de website. We richten ons daarbij op alle kinderen. Het gaat om het vergroten van onze zichtbaarheid in de wijk. Om de verbinding met de wijk aan te gaan. Ons muziekonderwijs kan daar een sfeervolle bijdrage aan leveren. Ook het betrekken van ouders/verzorgers als ambassadeurs van de Monchyschool kan ingezet worden.

Deze inspanningen leiden tot een leerlingenaantal boven de 130 in 2024.

10.6 OAB-beleid voeren

De Monchyschool is een OAB-school en ontvangt daar extra inkomsten voor. Hoe zetten we deze financiële middelen in zodat ze optimaal effect hebben? Aan de gemeente Arnhem en stichting PAS worden doelen en de inhoud van de interventies (jaarlijks) verantwoord.

Dit traject leidt tot gerichte en zichtbare inzet van OAB-middelen, zodat we kunnen aantonen dat onze kinderen hoger uitstromen dan op basis van de schoolweging aangenomen wordt.

10.7 PLG-ontwikkeling verdiepen

De ambities zijn er, zonder dat we focus verliezen. Hoe gaan we ervoor zorgen dat we in juni 2024 onze doelstellingen hebben gehaald? Het antwoord op die vraag ligt in het verdiepen van de professionele leergemeenschap. Als er steeds meer gedeelde verantwoordelijkheid ervaren wordt, kennis vergroot en het leren van en met elkaar gewoonged wordt, dan is er veel mogelijk.

We denken daarbij aan leerteamontwikkeling, professionalisering op onderwijsinhoud en scholing in het toepassen en verder invoeren van Focus PO.

Dit traject leidt tot het verhogen van kennis en vaardigheden, tot het versterken van uitwisseling en leren van elkaar.

10.8 Eén keer innoveren: thematisch onderwijs?

De afgelopen jaren is er extra onderwijstijd ingezet voor taal, lezen en rekenen. Dat blijven we ook in deze beleidsperiode doen. Maar wat nou als het lukt om de ambities waar te maken? Wat nou als de instructies kwalitatief blijven verbeteren? Kunnen we dan de stap zetten naar thematisch onderwijs op bijvoorbeeld twee middagen per week? Kunnen we dan dus naar een geïntegreerd aanbod van geschiedenis, aardrijkskunde, kennis van de natuur en burgerschap?

Dit traject is een droom - misschien is het nog niet haalbaar in 2023-2024? We zullen vanaf schooljaar 2022-2023 kritisch kijken of een eerste stap in deze richting mogelijk is.