

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2020-2021

OBS de Monchyschool



Samen actief leren!

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Monchy.

In het Schoolondersteuningsprofiel leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Wij werken als school samen met andere scholen binnen samenwerkingsverband Passendwijs. De scholen in ons samenwerkingsverband hebben onderling afspraken gemaakt over hoe we er samen voor zorgen dat ieder kind het onderwijs krijgen dat bij hem/haar past.

Dit SOP beschrijft

- het niveau van de basisondersteuning die de school biedt;
- de wijze waarop de school de basisondersteuning vormgeeft;
- welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden;
- hoe die extra ondersteuning georganiseerd is.

Dit Schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen in samenspraak met team, intern begeleider en directie.

Het profiel heeft vervolgens een positief advies gekregen van de MR. Met de verwachting dat dit profiel onze school zal ondersteunen de vervolgstappen richting Passend Onderwijs op een goede manier te zetten en dat het bijdraagt aan een breed draagvlak wat betreft doelen en ambities, namens het team,

Mariken Goris
Directeur

Arnhem, 28 oktober 2020

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11

Algemene gegevens

Schooljaar 2020-2021	
School	De Monchyschool
Locatie *	
Brinnummer	19UB
Bestuursnummer	41645
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	Gewicht 38,5
Adres	Lupinestraat 12, 6841 GD Arnhem
Telefoon	026-3212674
Naam directeur	Mariken Goris
e-mail directeur	mariken.goris@floresonderwijs.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Linette van den Boogert
Aantal groepen per 1/10	6
Aantal leerlingen per 1/10	107
Subregio	Wijk Malburgen-West

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

De Monchyschool staat voor het volgende.

Ontwikkeling: iedere dag is een dag om te leren. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. Leerkrachten bereiden hun lessen goed voor en zorgen ervoor dat de kinderen zich iedere dag verder ontwikkelen. Daarnaast zijn ook de leerkrachten, de intern begeleider en de directeur gericht op hun eigen ontwikkeling en professionalisering. Elke dag een beetje beter, voor iedereen op De Monchy.

Samen: hoe beter we samenwerken, hoe beter de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Samenwerking met ouders/verzorgers en school, met de leerkrachten, met de partners in kindcentrum de Spil, met de partners in de wijk. Samen voor ieder kind. En samen met ieder kind. Leren met elkaar om te gaan, en tegelijkertijd jezelf te blijven, dat leer je in een groep en dat gebeurt elke dag.

Open: in ieders houding, in ons gebouw, in onze communicatie. Juist door open te zijn, kunnen we elkaar beter begrijpen en werken we samen aan het beste voor de kinderen.

Taal is leven en alles is taal: sterk taalonderwijs en gelegenheid tot oefenen, een breed scala van taal en lezen wordt geoefend, van begrijpend luisteren en spelling en lezen tot discussiëren, overleggen, luisteren naar de mening van de ander, jezelf uitdrukken en grenzen aangeven.

We hebben **aandacht** en **ruimte** voor elk kind. De leerkrachten kennen de kinderen goed en zorgen ervoor dat ze zich stap voor stap verder ontwikkelen. Daarnaast is er een extra leerkracht voor kinderen die iets extra's nodig hebben en een onderwijsassistente voor ondersteuning en begeleiding in de groepen 1 tot en met 3. We richten ons op een positief schoolklimaat, door zoveel mogelijk te benoemen wat goed gaat. En door duidelijk te zijn waar grenzen liggen.

Alles wat we doen, is verbonden aan onze visie en missie.

Onze visie: waar staan wij voor?

Ons uitgangspunt is 'Ieder kind kan alles leren'. Daarmee dagen we de kinderen en onszelf elke dag uit. Iedereen gaat respectvol met elkaar om, we zijn nieuwsgierig (ook naar elkaar) en we werken samen om het beste in ieder kind naar boven te halen.

- taal is leven, leven is taal
- elk kind kan alles leren!
- we doen het samen

Onze missie: waar gaan wij voor?

Kinderen die zichzelf kunnen zijn en het beste van zichzelf kunnen laten zien, dat is waar wij voor gaan. Het beste in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld om ons heen. Samen met ouders/verzorgers stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen tot zelfredzame mensen die weten wat ze willen en kunnen.

De basisondersteuning op onze school

1. Onze school werkt handelingsgericht en opbrengstgericht

Wij werken handelingsgericht en opbrengstgericht. Handelingsgericht werken wil zeggen dat we planmatig werken aan het onderwijs voor ieder kind. We observeren ieder kind en maken gebruik van toetsresultaten. Met behulp van deze gegevens formuleren we wat een kind nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. Dit leggen we vast. We werken volgens een plan waarin we de doelen en de aanpak hebben vastgelegd. Wanneer het plan is uitgevoerd, evalueren we hoe dit is gegaan en stellen het bij of maken een nieuw plan.

We hebben voorzieningen ingericht voor kinderen met extra onderwijsbehoeften. Voor kinderen die zeer instructieafhankelijk zijn, is er een onderwijsassistent of een extra leerkracht beschikbaar die tijdelijk kan worden ingezet. Ook voor kinderen die gebaat zijn bij uitdagende leerstof kan in de groep of bij de extra leerkracht aanbod worden aangepast.

Onze intern begeleider draagt zorg voor het versterken van handelingsgericht en opbrengstgericht werken in de school, door het uitvoeren van schoolbesprekingen (samen met de directeur), groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen en klassenconsultaties. Zij ondersteunt en coacht leerkrachten bij het werk in de groep.

Indien nodig betreft zij hierbij een gedragswetenschapper vanuit het samenwerkingsverband, voor het voeren van een HGPD-gesprek (handelingsgerichte procesdiagnostiek) en waar nodig diagnostisch onderzoek. Doel van het gesprek is verhelderen wat nodig is om tot ontwikkeling te komen (voor het kind, leerkracht of het team), het verscherpen van de handelingsverlegenheid en het verhelderen van extra onderwijsbehoeften. De gedragswetenschapper beoordeelt samen met de intern begeleider – handelingsgericht – of er sprake is van versterking van de basisondersteuning of dat er meer nodig is.

2. Onze school heeft een voldoende oordeel van de inspectie

Uit het inspectierapport (juli 2014) blijkt dat onze school voldoende wordt beoordeeld door de inspectie.

3. Wij werken preventief en signalerend

Door handelingsgericht te werken, werken we ernaar toe eventuele problemen met betrekking tot de ontwikkeling van kinderen te voorkomen ofwel zo vroeg mogelijk te signaleren. We vinden ouderbetrokkenheid erg belangrijk en betrekken ouders bij het onderwijs voor hun kind.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
Allen	Effectieve directe instructie	Teamtraining	In iedere groep; ontwikkelpunten in leerteams
7	Woordenschatonderwijs (Met woorden in de weer, Logo 300)	Teamtraining	In alle groepen
7	leerKRACHT	Teamtraining	In alle groepen
4	Kaleidoscoop / Actief leren	Training onderbouw	In alle onderbouw-groepen
1	Rekenspecialist	Post HBO rekencoördinator	leder jaar
1	Specialist OJW (Oriëntatie op jezelf en op de wereld)	HAN/Marant Post HBO	leder jaar
1	Rots en Water-trainer	Gadaku instituut	leder jaar
2	Omgang met gedrag- en leerproblemen (leerkrachten met veel ervaring in VSO, cluster 4)	Certificaten master SEN	leder jaar
2	Omgang met gedrag- en leerproblemen (leerkracht en ib'er met veel ervaring in SBO)		leder jaar
1	Psychodiagnostisch specialist	Post HBO	leder jaar
1	Vakleerkracht bewegingsonderwijs	ALO	leder jaar
1	Vakleerkracht muziek		leder jaar
2	BHV	Bosman	leder jaar
5	Professionele dialoog	Teamtraining	leder jaar

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2019-2020 ingezet?

- Collegiale consultatie binnen de leerteams op speerpunten spelling en rekenen (opbrengstgericht werken, verbetering kwaliteit instructie, afstemmen van aanbod).
- Overlegmomenten Intern Begeleider met leerkrachten.
- Teamscholing en teamgesprekken met inbreng en verzorging op onderdelen door experts.
- Projectgroep rekenen monitort de voortgang m.b.t. het verbeteren van het rekenonderwijs, samen met intern begeleider en directie. De projectgroep denkt mee en geeft advies over schoolbeleid op dit vakgebied.
- Projectgroep lezen monitort de voortgang m.b.t. het verbeteren van het leesonderwijs, samen met intern begeleider en directie. De projectgroep denkt mee en geeft advies over schoolbeleid op dit vakgebied.

- Rekenspecialist helpt waar nodig collega's en beantwoordt vragen op het vakgebied rekenen.
- De IB'er zet haar kennis van de gevolgde opleidingen regelmatig in bij coaching en begeleiding. Daarnaast wordt de kennis gebruikt om de directie en het team input te geven bij keuzes voor schoolontwikkeling. Tot slot wordt de kennis ingezet bij alle aspecten rondom zorgleerlingen
- De leerkrachten zetten de kennis in voor hun eigen groep en binnen hun leerteam.
- De directeur zet kennis en ervaring in bij beleidskeuzes.
- Er is een 'extra' leerkracht binnen de school. Zij richt zich op kinderen van groep 1-8, middels preteaching en remedial teaching. Dit gebeurt planmatig. Na een periode van 6-8 weken wordt dit geëvalueerd en er een vervolgplan opgesteld. Hierin worden ook ouders meegenomen.
- De onderwijsassistent zorgt voor extra ondersteuning in groep 1-2.

Wat wordt geboden?	Door wie?
Vaardigheden/handvatten van Rots en Water levend houden in de verschillende lessen	Vakleerkracht bewegingsonderwijs Rots en Water-trainer
Dubbele bezetting kleutergroepen: extra begeleiding bij leren, werken en spelen, 4 dagen per week	Onderwijsassistente
Extra taalondersteuning groep 1-2, 8 uur per week	Vrijwilliger (oud-leerkracht)
Extra ondersteuning aan kinderen van groep 3-8, alle dagen van de week	Een leerkracht zonder eigen groep
Extra ondersteuning door studenten, in principe twee periodes per schooljaar	Studenten van de PABO-HAN, studenten van orthopedagogiek van de RU, studenten RijnIJssel-college
Twee keer per week muziekles in iedere groep: zang en instrumentaal	Vakleerkracht muziek

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Wanneer dit nodig is, krijgen kinderen met een arrangement (individueel leerprogramma) individueel onderwijs op gebied van taalontwikkeling	Ambulant Begeleider Kentalis, 2 u p wk per kind
Wanneer dit nodig is, krijgen kinderen met een arrangement ondersteuning zodat ze ondanks hun visuele beperking optimaal mee kunnen draaien in het reguliere onderwijs	Visio
Arrangementen voor individuele leerlingen Arrangementen voor groepen	Ondersteuningsteam Ondersteuningsteam

Taalspelgroep voor ongeveer 10 kinderen per jaar in de kleutergroepen	Stichting PAS
Instuif sport en spel	Elke woensdagmiddag door Rijnstad, vakleerkracht gym en studenten
Doorgaande ontwikkelingslijn baby's, peuters, kleuters en goede overdracht tussen speelzaal, dagverblijf en school Verlengde Schooldag activiteiten, kinderwerk, meidenwerk, jongerenwerk	Spil Ontwikkelgroep doorgaande lijn 0 - 6 jaar Coördinator voor de Spil Coördinatie gefinancierd vanuit budget Kansrijk opgroeien
Schakelklas voor groep 1 t/m 8	Twee extra uren onderwijs per week t.b.v. taalontwikkeling in alle leerjaren door eigen leerkrachten.
Logopedie	De school wordt jaarlijks bezocht door de logopediste om de kinderen in groep 1-2 te screenen op hun spraak-taalontwikkeling. Mocht dat nodig zijn dan vindt er verwijzing plaats naar een logopedie-praktijk in de buurt (wijk).
Voorleesexpress	Incidenteel, thuis, op advies van de leerkracht.
Jeugdzorg: kinderen kunnen worden aangemeld via gesprek met intern begeleider	Incidenteel advies en ondersteuning door huisarts en/of Zorgteam, sociaal wijkteam
Lichamelijk onderzoek door schoolarts of -verpleegkundige als het kind in groep 2 en groep 7 zit. Preventief onderzoek vanuit VGGM, screening op ogen, oren en gewicht. Incidenteel n.a.v. observaties leerkracht en/of intern begeleider.	Jeugdarts/jeugdverpleegkundige VGGM/GGD
Diëtiste	Op verzoek van ouders, schoolarts en/ of leerkracht.
Bespreking in Zorgteam (eens per zes weken) of op afroep van de interne begeleider. Hulp bij opvoeding, maatschappelijke zorg, financiën.	Het zorgteam kan bestaan uit: orthopedagoog, jeugdarts, wijkcoach, intern begeleider, ouders en directeur. Op verzoek kunnen andere specialisten aansluiten bij het zorgteam. Sociaal wijkteam - elke maandagochtend in de Spil aanwezig
Dyslexieonderzoeken	RID regionaal instituut voor dyslexie vraagstukken en/of MARANT.

Kinderen met autistisch spectrum stoornissen, ADHD, ADD, ODD en andere zorgen

Karakter, Max Ernst, Kind & Meer, Pro Persona, Raadthuys

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Niet alle ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan door de school op een goede manier geboden worden. Het gaat dan om kinderen die:

- dusdanige gedragsmatige problemen hebben dat de veiligheid en/of de ontwikkeling van henzelf, van andere kinderen of personeel in het geding komt; in een dergelijke situatie wordt een zorgvuldige afweging gemaakt door het zorgteam en het Samenwerkingsverband Passend Wijs;
- specifiek medisch handelen van de leerkracht nodig hebben en waar de leerkrachten niet de kennis, vaardigheden en/of tijd voor hebben (zie hiervoor het beleid van Flores Onderwijs);
- gedurende de hele dag intensieve lichamelijke verzorging nodig hebben (meer dan 15 minuten per keer, waardoor de groep te lang alleen gelaten moet worden);
- onevenredig beroep doen op de inspanning, tijd en aandacht van de leerkracht, alsmede die van de ib'er en de directeur.

Uiteraard gaat het bij het vaststellen van dergelijke grenzen nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen binnen een langer tijdsbestek. Afstemming tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel kinderen die aangemeld worden als kinderen die al bij ons op school zitten.

Daarnaast kan het zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal-emotioneel) dat een leerling met extra onderwijsbehoeften daar niet opgevangen kan worden. Er wordt dan per situatie zorgvuldig afgewogen of er andere organisatorische aanpassingen mogelijk zijn. Als dat niet kan, zullen we daar open over zijn en onze grenzen aangeven.

Bij tussentijdse instroom:

Als de groepssamenstelling dusdanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel) waardoor deze groep voor een leerling met extra onderwijsbehoeften niet geschikt is, zoeken we samen met ouders naar een geschikte groep binnen één van de andere scholen in de wijk.

Uitgangspunt is dat kinderen op de best passende plek onderwijs kunnen volgen. Bij voorkeur is dat op de Monchyschool, maar als het kind zich op een andere school beter kan ontwikkelen in samenhang met bovenstaande onderwijsbehoeften, zullen we, samen met ouders, overplaatsing naar een beter passende onderwijsinstelling voorbereiden.

Mogelijkheden zijn er natuurlijk ook. Dit is altijd maatwerk, waarbij onderlinge afstemming en openheid met school en ouders cruciaal is.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

<p>Korte termijn (1 Jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Monitoren en borgen van Expliciete Directe Instructiemodel ● Opbrengstgericht werken via Focus PO ● Analyseren van opbrengsten (methodetoetsen en landelijke toetsen) gekoppeld aan de halfjaarlijkse schoolbespreking en groepsbespreking ● Aanpassing van aanbod: intensiveren en herhalen ● Opbrengstgericht passend onderwijs (OPO) uitbouwen ● Leren van en met elkaar in leerteams: wekelijkse focus op verbeteren van onderwijs ● Hoge ambities voor rekenen en spelling met behulp van Focus PO; streefdoelen vaststellen en realiseren ● Keuze voor een leesspecialist, start scholing ● Verdieping in het opbrengstgericht werken in groep 1-2 (in samenwerking met de intern begeleider) door scholing OVM binnen de Spil ● Vaststellen werkwijze borging sociale veiligheid (via Leefstijl, via een combinatie van methoden?) ● Halfjaarlijkse schoolbespreking met gegevens van resultaten van kinderen en opbrengsten sociale veiligheid.
<p>Lange termijn (max. 4 jaar)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Leerkrachten gebruiken methodes als steun en leidraad: op de doelgroep afgestemd aanbod in alle vakken ● De specialisten op gebied van taal en rekenen hebben een stevige plaats in onze organisatie en ons onderwijs gekregen die leerteams, en leerkrachten individueel, begeleiden. Daarnaast bewaken zij de doorgaande lijn voor hun (vak)gebied op onze school. ● We maken gebruik van Focus PO om ambities te stellen voor alle basisvakken. Opbrengstgericht Passend Onderwijs is verankerd in ons onderwijs. ● Verhoging effectiviteit en kwaliteit van begrijpend leesonderwijs. ● Verdieping en borging van opbrengstgericht werken in groep 1-2. ● Leerachterstanden in groep 1 (vrijwel alle kinderen komen met een ontwikkelingsachterstand binnen) worden 'weggewerkt' in groep 2 en 3. ● Afstemming met de voorschoolse periode zorgt voor een soepele overgang naar de basisschool. ● Afstemming met het VO zorgt voor een soepele overgang naar de middelbare school.