

# Burgemeester De Monchyschool

Lupinestraat 12 - 6841 GD Arnhem



Schoolgids 2019-2020

## Inhoud

Voorwoord	4
<b>1 De school: wie werken er in en met de school?</b>	<b>5</b>
1.1 De Monchyschool	5
1.2 Wie gaan er naar onze school?	5
1.3 Het bestuur: DeBasisFluvius	5
1.4 Identiteit van openbaar onderwijs	5
1.5 Directie	6
1.6 Het team	6
1.7 Stagiaires en de academische opleidingsschool	6
1.8 Lerend team	6
1.9 Ouders	7
1.9.1 School en ouders doen het samen	7
1.9.2 Informatie en overleg	7
1.9.3 De Medezeggenschapsraad	7
1.9.4 De Ouderraad	8
1.9.5 Vrijwillige ouderbijdrage	8
<b>2 Onderwijs</b>	<b>9</b>
2.1 Onze visie: waar staan wij voor?	9
2.2 Onze missie: waar gaan wij voor?	10
2.3 Jaarplan 2019-2020: waar gaan we aan werken?	10
2.4 Terugblik: wat hebben we gerealiseerd in 2018-2019?	11
2.5 Onze eerste taak	12
2.6 Actief burgerschap	12
2.7 Visie op computergebruik	12
2.8 Verlengde Schooldagen	12
2.9 Onderwijskwaliteit	13
2.10 Resultaten	13
<b>3 Praktische zaken</b>	<b>15</b>
3.1 Lestijden	15
3.2 Organisatie	15
3.3 Groepsindeling per 1 augustus 2019	15
3.4 Lesroosters	16

3.5	Eten en drinken	16
3.6	Traktaties	16
3.7	Buiten spelen	16
3.8	Gym en zwemmen	17
3.9	Kalender	17
3.10	Luizencontrole	17
<b>4</b>	<b>Procedures, regels, afspraken</b>	<b>18</b>
4.1	Kennismaken, aanmelden, inschrijven	18
4.2	Passend onderwijs: voor elk kind een passende plek	18
4.3	Sociale veiligheid	21
4.4	Schoolregels	22
4.5	Afspraken	23
4.6	Klachtenregeling	23
4.7	Verlof en verzuim	23
4.8	Privacy	24
	Nawoord	26

## Voorwoord



Welkom op de Monchyschool!  
Wat leuk dat u geïnteresseerd bent in onze school.

Om ons te (leren) kennen, is het goed dat u weet wie wij zijn en waar wij voor staan. Dat beschrijven wij in deze schoolgids. U leest allerlei praktische informatie en ook over onze kijk op kinderen en onderwijs.

Kort gezegd staan wij voor het volgende.

**Ontwikkeling:** iedere dag is een dag om te leren. Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. Leerkrachten bereiden hun lessen goed voor en zorgen ervoor dat de kinderen zich iedere dag verder ontwikkelen. Daarnaast zijn ook de leerkrachten, de intern begeleider, de directeur gericht op hun eigen ontwikkeling en professionalisering. Elke dag een beetje beter, voor iedereen op De Monchy.

**Samen:** hoe beter we samenwerken, hoe beter de kinderen zich kunnen ontwikkelen. Samenwerking met ouders/verzorgers en school, met de leerkrachten, met de partners in kindcentrum de Spil, met de partners in de wijk. Samen voor ieder kind. En samen met ieder kind. Leren met elkaar om te gaan, en tegelijkertijd jezelf te blijven, dat leer je in een groep en dat gebeurt elke dag.

**Open:** in ieders houding, in ons gebouw, in onze communicatie. Juist door open te zijn, kunnen we elkaar beter begrijpen en werken we samen aan het beste voor de kinderen.

**Taal** is leven en alles is taal: sterk taalonderwijs en gelegenheid tot oefenen, een breed scala van taal en lezen wordt geoefend, van begrijpend luisteren en spelling en lezen tot discussiëren, overleggen, luisteren naar de mening van de ander, jezelf uitdrukken.

We hebben **aandacht** en **ruimte** voor elk kind. De leerkrachten kennen de kinderen goed en zorgen ervoor dat ze zich stap voor stap verder ontwikkelen. Daarnaast zijn er twee extra leerkrachten voor kinderen die iets extra's nodig hebben en een onderwijsassistente voor ondersteuning en begeleiding in de groepen 1 tot en met 3. We richten ons op een positief schoolklimaat, door zoveel mogelijk te benoemen wat goed gaat. En door duidelijk te zijn waar grenzen liggen.

Komt u kennismaken?  
Heeft u vragen?

Wandel binnen of bel (026-3212674). U bent van harte welkom.

Mariken Goris  
Directeur

# 1 De school: wie werken er in en met de school?

## 1.1 De Monchyschool

De Monchyschool staat midden in de wijk Malburgen-West en doet graag mee met activiteiten in de wijk. We zitten in MFC de Spil, een gebouw met veel voorzieningen voor kinderen en de wijk. We werken samen met de andere organisaties in de Spil: de Peuterspeelzaal, het Kinderdagverblijf, de naschoolse opvang en onze buurschool Pastoor van Ars, zodat we samen meer voor kinderen en hun gezinnen in onze wijk kunnen betekenen.

## 1.2 Wie gaan er naar onze school?

De Monchyschool heeft aan de start van het schooljaar 120 kinderen en 6 groepen. Gemiddeld heeft een klas dus 20 kinderen. We kennen elkaar allemaal, er is aandacht voor elk kind. We vinden het prettig dat de gezinnen uit het oude en het nieuwe gedeelte van de wijk komen. Enkele kinderen komen uit Malburgen-Oost en Elderveld. We wonen bij elkaar en gaan samen naar school.

De Monchyschool is een openbare school. Een openbare school is de samenleving in het klein. In onze samenleving wonen heel verschillende mensen. Dat is ook zo op onze school en daar zijn we blij mee.

## 1.3 Het bestuur: DeBasisFluvius

Iedere school heeft een bestuur. Over het algemeen zult u niet veel te maken hebben met het bestuur of de Raad van Toezicht. Op school ontmoet u de directeur van de school en de leerkrachten van de groepen waarin uw kind zit. Achter de school staat een bestuur dat veel regelt voor de school. Het bestuur van De Monchyschool is DeBasisFluvius.

Dat bestuur benoemt leraren en verdeelt het geld van de rijksoverheid over de scholen. Ook wordt het bestuur door de onderwijsinspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs.

DeBasisFluvius is een stichting voor openbaar primair onderwijs in Arnhem. Hierbij horen 34 basisscholen en een school voor speciaal basisonderwijs. In elke wijk is er openbaar onderwijs, dus ook in Malburgen-West.

## 1.4 Identiteit van openbaar onderwijs

In het openbaar onderwijs is ieder kind welkom. Wij werken samen met onze partners aan Passend Onderwijs voor ieder kind binnen Arnhem of Renkum. Op onze school denken en werken wij vanuit diversiteit en ondersteunen wij het unieke karakter van ieder kind. Onze leerkrachten en medewerkers maken het elke dag mogelijk dat ieder kind tot leren komt.

Toch kunnen we soms kinderen niet op onze school plaatsen. Het gaat dan om kinderen die specialistische hulp nodig hebben die wij onvoldoende kunnen bieden. Als u hier meer over wil weten, kunt u het schoolondersteuningsplan op onze website lezen.

Op school mag je zijn wie je bent, graag zelfs! Dat betekent echter niet dat je zomaar mag doen wat je wilt. De school is een plek die fysieke veiligheid biedt en waar de geestelijke vrijheid wordt beschermd. Een kind dat van jongs af aan leert omgaan met verschillen, zal zich later ook thuis voelen in onze pluriforme samenleving. Omdat hij geleerd heeft zich te verplaatsen in verschillende gezichtspunten: samen leren, samen werken en samen leven.

Meer informatie is te vinden op [www.debasisfluvius.nl](http://www.debasisfluvius.nl)  
Bestuur en Raad van toezicht zijn bereikbaar via [info@debasisfluvius.nl](mailto:info@debasisfluvius.nl)

## 1.5 Directie

De directeur van onze school is Mariken Goris. Zij heeft de dagelijkse leiding. Hierbij wordt uitgegaan van de deskundigheid van het team. Samen ontwikkelen we de school. We werken samen en spreken elkaar aan. Ook al ligt de eindverantwoordelijkheid bij haar, iedereen in de school neemt verantwoording voor het onderwijs en de zorg voor de kinderen. Mariken ziet de school als een gemeenschap. Een gemeenschap met kinderen, ouders en team. We zoeken samen naar de beste manier om het leren van ieder kind verder te helpen, we vullen elkaar aan in het belang van de kinderen, we nemen deel aan cursussen en opleidingen om ons verder te professionaliseren.

## 1.6 Het team

Een team van bevlogen mensen staat klaar om uw kind(eren) te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Uit wie bestaat het team en wie doet wat?

Teamlid	Functie
Anja Huibers	Leerkracht groep 1
Yvonne Kok	Leerkracht groep 1
Anne Jansen	Leerkracht groep 2-3
Iris Bijmans	Leerkracht groep 2-3
Evelien Scholten	Onderwijsassistente groep 1-2-3
Linda Oostveen	Leerkracht groep 4-5 / leerkracht groep 5-6
Karin Felix	Leerkracht groep 4-5
Elsje Pothoven	Leerkracht groep 5-6
Leonie Nijenhuis	Leerkracht groep 7-8
Mira de Ronde	Leerkracht groep 7-8
Francis Hattab-Peters	Leerkracht groep 7-8
Monique Zewald	Extra leerkracht (special needs)
Susanna Boers	Extra leerkracht
Luuk Rossen	Vakleerkracht gym
Linette van den Boogert Yolande van Almelo	Intern Begeleider
Christel Verstege	Opleider in de school (begeleiding van studenten)
Ron Essenstam	Conciërge
Laura Winter	Huishoudelijk administratie medewerkster
Mariken Goris	Directeur

## 1.7 Stagiaires en de academische opleidingsschool

Grote delen van het jaar zijn er stagiaires bij ons op school. Daar zijn we blij mee. Het zijn stagiaires die voor onze school hebben gekozen. Dat komt omdat wij opleidingsschool zijn voor de HAN PABO Arnhem/Nijmegen. Een stagiaire staat altijd onder begeleiding van de leerkracht in de groep; ze geven lessen en voeren studie-opdrachten uit. Daarnaast is er op school een 'speciale' begeleider. Dat is Christel Verstege, zij is verbonden aan de HAN PABO, en zij werkt vaste dagdelen op De Monchyschool.

Er zijn ook LIO-stagiaires bij ons op school. LIO staat voor Leerkracht in Opleiding. Dit zijn studenten in het laatste jaar van hun opleiding. Deze stagiaires geven meerdere dagen per week les – de eigen leerkracht is op school aanwezig maar niet altijd in de groep. Daarnaast werken zij aan onderzoek gekoppeld aan actuele ontwikkeling binnen de school.

## 1.8 Lerend team

Ieder schooljaar is er een aantal studiedagen gepland voor het team. Op deze dagen krijgen de leerkrachten scholing wat betreft de verschillende vakgebieden, en is het team in gesprek met elkaar. Zo blijft het team leren. Ons motto is 'Elke dag een beetje beter', en dat bereiken we alleen als we het samen doen. Op de schoolkalender en op de website kunt u zien op welke dagen uw kinderen vrij zijn in verband met een studiedag.

Daarnaast overleggen de leerkrachten wekelijks met elkaar. Iedere dinsdag en iedere donderdag komt om 15.00 uur het zogenaamde leerteam bij elkaar; het leerteam bestaat uit de leerkrachten die op die dag werken. Zij bespreken uitsluitend onderwijsinhoudelijke zaken met elkaar; het gesprek is er altijd op gericht de kwaliteit van het onderwijs te versterken. In verband met dit overleg vinden er op dinsdagen en donderdagen, indien nodig, oudergesprekken plaats vanaf 16.15 uur.

## 1.9 Ouders

### 1.9.1 School en ouders doen het samen

Op de Monchyschool is de betrokkenheid van ouders belangrijk. We beschouwen ouders als partners - samen zijn we er ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen en om verbonden te zijn met de school. De samenwerking kent verschillende vormen.

- Ouders helpen bij activiteiten en feesten als hulpouder, of als lid van de ouderraad.
- Ouders, vrijwilligers en professionals zijn betrokken bij Kindcentrum de Spil. Er worden veel activiteiten georganiseerd op maatschappelijk, sportief, cultureel gebied. Ook nemen we deel aan maatschappelijke activiteiten, sportevenementen en goede doelen om kinderen te laten uitgroeien tot volwaardige, verantwoordelijke en zelfstandige burgers.
- Ouders helpen bij huiswerk, en zoeken ons op in de klas tijdens de ouder-kind workshops.
- Ouders zijn het belangrijkste voor kinderen in hun opvoeding, en ook de school voedt de kinderen op.
- Ouders nemen deel in medezeggenschap door zitting te nemen in de MR.

We zien de school als gemeenschap: we leren, leven, spelen, sporten samen, we houden elkaar op de hoogte, troosten en stimuleren elkaar. De schooltijd van een kind wordt waardevoller als ouders en school samen achter het kind staan. Het is belangrijk dat ouders de school steunen en hun kind leren respectvol het gezag van de leerkrachten te aanvaarden; het is belangrijk dat de medewerkers van school respectvol met ouders in gesprek zijn.

### 1.9.2 Informatie en overleg

Goed overleg tussen ouders en leerkracht helpt uw kind bij het leren. Hiervoor zijn er ieder schooljaar een aantal vaste momenten:

- Intakegesprek bij de start op school
- Kennismaking met leerkracht/ouder/kind aan het begin van het schooljaar
- Februari: rapportgesprek
- Juli: rapportgesprek

Als u tussendoor vragen of opmerkingen heeft, aarzel dan niet en vraag aan de leerkracht wanneer er tijd is om te overleggen. Soms kan het niet dezelfde dag, maar altijd op korte termijn.

### 1.9.3 De Medezeggenschapsraad

Elke school is verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. De MR adviseert de schoolleiding op inhoudelijk onderwijskundig gebied en heeft over een aantal schoolzaken instemmingsrecht en andere schoolzaken adviesrecht. De MR kan de directie gevraagd en ongevraagd adviseren. De MR is daarmee een belangrijke gesprekspartner en bepaalt mede de koers van de school.

#### 1.9.4 De Ouderraad

De ouderraad is medeverantwoordelijk voor het organiseren van niet-onderwijskundige activiteiten en festiviteiten, het innen van de ouderbijdrage, assisteren bij ouderavonden. De Ouderraad organiseert de activiteiten zelfstandig na vooroverleg met het team, eventueel samen met andere (hulp)ouders. Het team heeft hiermee de handen meer vrij voor onderwijskundige zaken.

#### 1.9.5 Vrijwillige ouderbijdrage

Het onderwijs wordt betaald door de overheid. De bijzondere activiteiten buiten het onderwijs om worden vanuit de vrijwillige ouderbijdrage betaald (Sint, kerst, schoolreis, kamp e.d.). U ontvangt aan het begin van het schooljaar een brief met informatie hierover. In deze brief staat uitgelegd waar het geld aan wordt besteed. Tevens wordt er een verantwoording gegeven van de bestedingen van het vorige schooljaar.

Als u wel wilt betalen maar het niet kan, zijn er ook mogelijkheden vanuit stichting Leergeld i.c.m. de Gelrepas. De ouderbijdrage is voor dit jaar vastgesteld op € 35,- per kind. Dit is niet veranderd ten opzichte van vorig jaren.



## 2 Onderwijs

### 2.1 Onze visie: waar staan wij voor?

Ons uitgangspunt is 'Ieder kind kan alles leren'. Daarmee dagen we de kinderen en onszelf elke dag uit. Iedereen gaat respectvol met elkaar om, we zijn nieuwsgierig (ook naar elkaar) en we werken samen om het beste in ieder kind naar boven te halen.

- taal is leven, leven is taal
- elk kind kan alles leren!
- we doen het samen

#### **Ieder kind kan alles leren**

Wanneer een kind nieuwsgierig en gemotiveerd is, wil het leren. Met een leerkracht die weet op welke manier kinderen het beste leren, is een kind vaak tot veel in staat. We willen eruit halen, wat erin zit - en daarom blijven we elke dag weer werken aan het versterken van ons onderwijs.

#### **Open karakter, veilig klimaat**

Kinderen hebben veiligheid, ruimte en uitdaging nodig om te kunnen leren: sociaal-emotioneel, lichamelijk en cognitief (kennis opdoen). Onze school heeft een open karakter. Dat zie je zodra je binnenkomt. Dit geeft kinderen de ruimte en geeft de leerkrachten goed zicht. We zijn ook open in onze omgang met elkaar: team, ouders, kinderen. Waar je je openstelt voor anderen, krijgt leren meer kans.

#### **Taal is leven, leven is taal**

We zijn altijd actief bezig met taalontwikkeling. We zien dit als fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling (het schoolse leren). Het heeft grote invloed op leerhouding en leerresultaten. Dit betekent dat taalonderwijs verweven is met alle vakken. Bij elke activiteit spelen op de achtergrond altijd één of meer taaldoelen mee.

#### **Leren**

Het leren gebeurt vooral door kinderen zelf, doordat de leerkracht goede uitleg geeft en de kinderen daar stap voor stap in meeneemt. De leerkracht begeleidt en stimuleert de kinderen in hun ontwikkeling. De kinderen kijken vooruit. Ze weten wat ze gaan leren, hoe ze leren, waar ze goed in zijn en waar ze moeite mee hebben. Door terugkijken en nadenken en napraten over hoe het ging en door ook echt iets te doen met wat ze geleerd hebben, ontwikkelen de kinderen een open en nieuwsgierige leerhouding. Ook daarin is taal weer belangrijk.

We maken gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel. Dit model is onder te verdelen in een aantal vaste stappen: ophalen voorkennis, doel duidelijk maken, heldere uitleg, check welke kinderen het snappen en kunnen, verwerking op eigen niveau en weer terugkijken. Bij jonge kinderen noemen we dit vooruitkijken, doen en terugkijken.

#### **Iedereen is anders**

Elk kind ontwikkelt zich op een eigen unieke manier en ook de kinderen van De Monchyschool laten verschillen zien in (taal-)niveau en (taal-)ontwikkeling. We houden zoveel mogelijk rekening met wat elk kind nodig heeft om tot leren te komen (onderwijsbehoeftes). Wij zoeken daarin een balans en variatie. Door variatie te bieden, ontdekken de kinderen waar ze blij van worden en waar ze goed in zijn. Een deel van het aanbod vindt na schooltijd plaats in de 'Verlengde Schooldag'.

#### **Samen**

Op de Monchyschool willen we het samen doen. We vormen samen een groep en een school; samen

kun je meer dan alleen. Dat geldt voor de kinderen, voor de leerkrachten en daarbij hebben we ook de ouders nodig.

Kinderen leren zelfstandig door aan hun eigen opdrachten te werken. Daarnaast leren ze door samen te werken. Met goed gestructureerde werkvormen leren de kinderen overleggen, elkaar helpen, samen denken en samen doen. Ook de leerkrachten, intern begeleider en de directie zijn gericht op samenwerking en maken samen de school elke dag een beetje beter. Ze bereiden samen lessen voor en bezoeken elkaars lessen. Ze geven elkaar tips en feedback. Ook stellen zij samen doelen vast voor het verbeteren van het onderwijs.

We zien ouders als educatief partner. Kinderen leren thuis en op school en als we dat op elkaar af kunnen stemmen, gaat het beter! Verder helpen ouders bij activiteiten op school (OR) en denken zij mee over beleid (MR). Bij samen leren, hoort ook samen leven. We zien de school als een leef- en leergemeenschap.

## 2.2 Onze missie: waar gaan wij voor?

Kinderen die zichzelf kunnen zijn en het beste van zichzelf kunnen laten zien, dat is waar wij voor gaan. Het beste in relatie tot zichzelf, de ander en de wereld om ons heen. Samen met ouders/verzorgers stimuleren we de ontwikkeling van de kinderen tot zelfredzame mensen die weten wat ze willen en kunnen.

### **Brede ontwikkeling**

Kennisoverdracht en kennis toepassen, taal, lezen, rekenen, spelling, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling: met alle onderdelen willen we kinderen uitdagen zich verder te ontwikkelen, en bij te dragen aan hun gezondheid, welzijn en zelfstandigheid.

## 2.3 Jaarplan 2019-2020: waar gaan we dit jaar aan werken?

Ieder schooljaar realiseren we een stukje van onze doelen. In het jaarplan is vastgelegd met welke onderwerpen we in het schooljaar 2019-2020 aan de slag gaan.

### *Rekenen*

Dit is het tweede schooljaar waarin de speren gericht zijn op goed rekenonderwijs. We zijn wekelijks in gesprek over het verhogen van de kwaliteit van de instructie. Het verder uitbouwen van de toepassing van EDI staat hierin centraal. Er vinden groepsbezoeken plaats van ib'er, directie en leerkrachten onderling. Ook scholing vanuit Expertis wordt ingezet om onze doelen te bereiken.

### *Spelling*

Ook spelling blijft voor het tweede jaar een speerpunt. Invoering van de methode Staal heeft geholpen bij het verbeteren van opbrengsten. Daar zijn we natuurlijk blij mee! Ook over de instructies van spelling zijn we wekelijks in gesprek. Het verder uitbouwen van de toepassing van EDI staat hierin centraal. Er vinden groepsbezoeken plaats van ib'er, directie en leerkrachten onderling. Ook scholing vanuit Expertis wordt ingezet om onze doelen te bereiken.

### *Positief schoolklimaat*

We werken verder aan het versterken van ouderbetrokkenheid en sociale veiligheid. We zijn met het team en de MR in gesprek over het versterken van gewenst gedrag en het ontwikkelen van een aanpak bij grensoverschrijdend gedrag.

### *Muziek*

Een vakleerkracht muziek gaat op onze school muziekonderwijs introduceren. Door muziek een belangrijke plek in onze school te geven, werken we aan culturen verbinden, groepsvorming

versterken, taalgevoeligheid vergroten, woordenschat uitbreiden, schoonheid ervaren... en opladen, om daarna weer de ruimte te hebben voor taal, lezen en rekenen.

#### *Opbrengsten*

Elke dag werken we aan het verbeteren van onderwijskwaliteit. Dit moet leiden tot het verhogen van opbrengsten. De opbrengsten worden nauwgezet gevolgd, zodat er tijdig bijgestuurd kan worden, indien nodig.

## **2.4. Terugblik: wat hebben we gerealiseerd in 2018-2019?**

Het toetsen op inhoud en opbrengsten van ontwikkelactiviteiten begint bij onszelf. Evalueren van eigen handelen is belangrijk. Op grond daarvan kan het veranderingsproces starten of gecontinueerd worden. Hieronder volgt een beknopte rapportage over de geboekte resultaten van de speerpunten van vorig schooljaar. De volledige rapportage is te lezen in het Jaarverslag 2018-2019.

#### *Rekenen*

Bij rekenen stond het verhogen van de kwaliteit van de instructie centraal. Daartoe heeft het team scholing gevolgd op het gebied van EDI. Door de professionele dialoog en de groepsbezoeken van Expertis, leerkrachten onderling en de directeur is bereikt dat de EDI-didactiek veelvuldig wordt toegepast, er is een doelgerichte opbouw en een betere afstemming in aanbod. Ook is door het dagelijks automatiseren een verbetering zichtbaar in de rekenvaardigheden van de kinderen.

#### *Spelling*

Ook bij spelling stond het verhogen van de kwaliteit van de instructie centraal. Daartoe heeft het team scholing gevolgd op het gebied van EDI. Door de professionele dialoog en de groepsbezoeken van Expertis, leerkrachten onderling en de directeur is bereikt dat de EDI-didactiek veelvuldig wordt toegepast, dat er een vaste opbouw van de les is ontwikkeld en dat er een betere doorgaande lijn is van groep 1-2 naar groep 3-8.

#### *Groep 8*

De resultaten van groep 8 zijn aanzienlijk gegroeid. Zowel in januari 2019 als bij de Eindtoets. Dit is gelukt dankzij een heldere aanpak van analyseren van gegevens naar didactiek en aanbod. Een heel aantal kinderen hebben in groep 8 een grote ontwikkeling laten zien.

#### *Positief schoolklimaat*

De tevredenheidsonderzoeken van februari 2019 laten zien dat kinderen, ouders en medewerkers zich veilig voelen in de school. De communicatie tussen school en ouders is verbeterd. De rust en de structuur in de school bieden de kinderen houvast het gewenste gedrag te tonen.

#### *Kansrijk opgroeien*

Binnen het kindcentrum De Spil is een nieuwe overlegstructuur geïntroduceerd, waardoor de wijk geïntegreerd wordt bij het leidinggevend-overleg. Het schooljaar is gebruikt om thema's te formuleren waar alle partners belang bij hebben. En waarbij samenwerking dus ook voor iedereen wat oplevert. Thema's zijn: ouderbetrokkenheid, gezonde leefstijl, actief na school en taal. Aan ieder thema is een directeur/manager verbonden.

#### *ICT: migratie*

De digitale werkomgeving is vanaf december 2018 aangepast. Vanaf dat moment werken we volledig in de cloud; we hebben moeten wennen aan de nieuwe werkwijzen. Er is heel wat verkeerd gegaan en ook weer opgelost.

#### *Personeel: directie*

Hetty Grotendorst, destijds directeur van De Monchyschool, was ziek vanaf mei 2018. Haar taken zijn vanaf half augustus 2018 overgenomen door interim directeur Mariken Goris. Hetty besloot in november 2018 om niet terug te keren naar de school; zij wilde niet langer als directeur werkzaam

zijn. Na een interne procedure is vanaf 1 maart 2019 Mariken Goris benoemd als directeur.

### *Woordenschat*

Door de aandacht aan de bovenstaande punten is de structurele aandacht voor woordenschat als verbeterpunt onvoldoende uit de verf gekomen. Dit is geëvalueerd en er zijn acties geformuleerd voor het nieuwe schooljaar.

## 2.5 Onze eerste taak

Kinderen komen op school om te leren. Wat komen ze leren? Er zijn landelijke normen waaraan elke school moet voldoen. Waar elk kind over moet leren, dat zijn de kerndoelen. Onze eerste taak is zo onderwijs te verzorgen, dat alle leerlingen optimaal kunnen leren, zoveel mogelijk in hun eigen tempo, zodat we eruit halen wat erin zit. Hun ontwikkelingen worden nauwlettend gevolgd en getoetst. We maken ook eigen keuzes en ouders hebben wensen; we wegen af en we ondersteunen, zonder daarbij het kind uit het oog te verliezen.

## 2.6 Actief burgerschap

We vinden het belangrijk dat onze school zelf ook een gemeenschap is, waar kinderen en volwassenen leren samen te werken, samen te leren en samen te leven. Kinderen worden serieus genomen en delen mede de verantwoordelijkheid voor een plezierige en veilige omgeving. De Monchy is een open gemeenschap.

Leren gebeurt niet alleen op school. Daarom onderhouden wij contacten met instanties en organisaties die aan het leren kunnen bijdragen. Onze kwaliteitskaart legt de basis voor de wijze waarop wij aandacht besteden aan actief burgerschap en sociale integratie. Het beleidsplan ligt ter inzage bij de directeur.

Ieder schooljaar besteden we aandacht aan goede doelen, leren we kinderen zorgvuldig om te gaan met materialen, dragen we democratische waarden uit etc. Voor alles gaat het erom kinderen te leren respect op te brengen voor de ander en voor de wereld om hen heen, en het belang ervan te doen inzien. Alle volwassenen in de school hebben daarin een taak en laten voorbeeldgedrag zien.

Bij de start van het schooljaar stellen we twee onderwerpen vast die extra aandacht krijgen in relatie tot actief burgerschap. Dit schooljaar zijn dat: 75 jaar Slag om Arnhem en seksuele diversiteit.

### **De kinderraad**

In schooljaar 2019-2020 wordt de kinderraad opgericht. Hierin zitten kinderen van groep 5-6-7-8. Zij vertegenwoordigen hun klas en zij zorgen er tevens voor dat ze de kinderen vertegenwoordigen van groep 1-2-3-4.

De kinderraad komt maandelijks bij elkaar en is dan in gesprek met de directie. Elke bijeenkomst van de kinderraad staat het onderwerp sociale en fysieke veiligheid op de agenda.

## 2.7 Visie op computergebruik

ICT maakt deel uit van de dagelijkse belevingswereld van kinderen. Hedendaags onderwijs sluit daar dus bij aan. ICT-vaardigheden zijn een essentieel onderdeel van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij zien het als onze taak om het enthousiasme van kinderen voor ICT te benutten in het onderwijs.

ICT kan als middel fungeren om doelen te bereiken. We gebruiken ICT als onderdeel van het leerproces. ICT ondersteunt het onderwijs en is ingebed in het dagelijks klassenmanagement van alle groepen, dus onderdeel van de lesstof en dus van het rooster. We maken gebruik van passende apparatuur met chromebooks. De kinderen gebruiken de software doelmatig; software die aansluit bij de lessen en de doelen van de lessen taal-lezen-rekenen.

## 2.8 Verlengde Schooldag

We krijgen van de Gemeente Arnhem extra geld om het onderwijs uit te breiden. Dit doen we op verschillende manieren.

- Extra taal: we stoppen in elk vak een beetje extra taal. Door middel van taal kunnen kinderen zich uitdrukken, vragen stellen en kennis opdoen. Zo heb je voor rekenen specifieke woorden nodig om de rekensommen goed te begrijpen. Dit gebeurt ook bij de lessen Leefstijl (sociaal emotionele ontwikkeling) en gym en oriëntatie op jezelf en de wereld (biologie, geschiedenis, aardrijkskunde). We zijn ons bewust van extra taaldoelen die we koppelen aan de andere lessen.
- Verlengde Schooldag-activiteiten: na schooltijd zijn er extra activiteiten waarvoor kinderen zich op kunnen geven. Het gaat dan om series lessen rondom kunst, cultuur, techniek en sport. U kunt hierbij denken aan muziek, timmeren, dansen, wetenschap en techniek. Daarnaast gaat het om huiswerkbegeleiding en uitbreiding van woordenschat.
- Schakelklassen: dit zijn extra onderwijsuren. Onze school heeft ervoor gekozen om dit voor alle kinderen te organiseren. Het gaat om ruim 300 extra lesuren verdeeld over groep 1 t/m 8. Deze uren zitten al verwerkt in de lestijden zoals vermeld in hoofdstuk 3.

## 2.9 Onderwijskwaliteit

Ons motto is: samen elke dag een beetje beter. De leerkrachten staan elke dag voor de klas en signaleren wat er beter kan. Ze stellen zelf verbeterdoelen op voor het onderwijs. Dit jaar richten we ons op rekenen en spelling. Wilt u weten hoe we dat doen, dan kunt u dat lezen in hoofdstuk 4.

De onderwijsinspectie beoordeelt eens in de vier jaar de onderwijskwaliteit. De Monchyschool heeft bij het laatste bezoek een voldoende gekregen. Als u meer wilt weten, kunt u op de website van de inspectie kijken.

## 2.10 Resultaten

### Cito, methodetoetsen en SCOL

De ontwikkeling van al onze leerlingen worden gevolgd. Zo weten we wat we met ons onderwijs bereiken en waar kinderen mogelijk extra ondersteuning in nodig hebben. Daartoe maken we gebruik van de diverse systemen.

Hieronder ziet u hoe onze groep 8-leerlingen de afgelopen jaren hebben gescoord op de centrale eindtoets, vaak de CITO-toets genoemd.

Eindtoets	2014-2015	2015-2016	2017-2018	2018-2019
Gemiddelde eindscore op De Monchyschool	529,2	531,0	525,6	532,8
Norm van de inspectie	530,0	531,0	531,6	532,4
Gemiddelde score in Nederland	534,9	535,6	535,6	536,1

We zijn ons ervan bewust dat de score op de eindtoets verder omhoog moet. Daarom hebben we in schooljaar 2018-2019 gerichte keuzes gemaakt en twee extra leerkrachten ingezet. Omdat deze aanpak tot groei van resultaten heeft geleid, zetten we deze handelwijze voort in schooljaar 2019-2020.

De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd door observaties, kindgesprekken, OVM, SCOL en jaarlijks een leerlingvragenlijst.

### Hoe stroomden de leerlingen uit in de afgelopen drie schooljaren?

Vervolgonderwijs	Leerlingen in 2016-2017	Leerlingen in 2017-2018	Leerlingen in 2018-2019
Praktijkonderwijs	-	-	-
VMBO Basis (B)	5	3	-
VMBO Basis (B) / VMBO Kader (K)	-	-	4
VMBO Kader (K)	1	2	-
VMBO Kader (K) / VMBO Theoretische leerweg (T)	-	-	8
VMBO Theoretische leerweg (T)	4	7	-
VMBO T / HAVO	-	1	3
HAVO	3	3	-
HAVO / VWO	-	3	1
VWO / Gymnasium	-	1	1

We werken eraan, samen met ouders, om de kinderen op de juiste plek op de middelbare school te krijgen, om de kinderen de beste mogelijkheden te bieden voor hun toekomst.

Wilt u meer weten over onze resultaten en uitstroom? Ga dan naar [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) en zoek op De Monchyschool in Arnhem.

## 3 Praktische zaken

### 3.1 Lestijden

De lesdag begint om 8.35 uur en wordt afgesloten om 14.35 uur.

Kinderen kunnen vanaf 8.25 uur gebracht worden. We noemen dit de inloop. Er is nog geen les, maar de leerkracht is in de groep, de kinderen kunnen elkaar rustig ontmoeten, lezen of aan de startopdracht beginnen. De schooldag start en eindigt op onderstaande tijden.

Dag	Start	Einde	Aantal uren
Maandag	08.35 uur	14.35 uur	5 ½
Dinsdag	08.35 uur	14.35 uur	5 ½
Woensdag	08.35 uur	12.35 uur	4
Donderdag	08.35 uur	14.35 uur	5 ½
Vrijdag	08.35 uur	14.35 uur	5 ½

In Nederland moeten kinderen in 8 jaar tijd 7520 uur les krijgen. Wij geven de kinderen echter 7844 uur les. Deze extra lestijd wordt voornamelijk gebruikt voor extra taalonderwijs, omdat wij dit zo belangrijk vinden voor de totale ontwikkeling van de kinderen. Voor extra uitleg, zie 2.7 Verlengde Schooldagen.

### 3.2 Organisatie

Dit schooljaar zitten alle kinderen in een combinatiegroep. We hebben daar als team bewust voor gekozen. De belangrijkste redenen zijn in het belang van de kinderen.

- In iedere klas zitten nieuwe kinderen. Dat betekent voor alle kinderen nieuwe kansen op nieuwe aansluiting en vriendschappen.
- Er zijn meer mogelijkheden om op het niveau van het kind uitleg te krijgen. Binnen de muren van de klas is er de mogelijkheid voor extra herhaling door mee te doen met een jaargroep lager en uitdaging door mee te doen met een jaargroep hoger.
- Kinderen ontwikkelen meer zelfstandigheid. De leerkracht zal de kinderen moeten leren om zelfstandig te werken; de kinderen worden hierin getraind.
- Kinderen ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Alle kinderen komen in de positie om andere kinderen te helpen, ze ervaren vaker dat er meer kinderen zijn die moeite met bepaalde lesstof hebben, ze ervaren vaker dat ze bepaalde lesstof al beheersen.

Daarnaast zien we als voordeel dat de leerkrachten zich door de combinatiegroepen zich verder ontwikkelen in het doelgericht werken.

Bij speciale gelegenheden organiseren we activiteiten door de hele school heen. Oud en jong leren, spelen en werken dan met elkaar. Het gaat om activiteiten rondom bijvoorbeeld de kinderboekenweek en jaarfeesten. Ook tijdens vieringen ervaren we dat we samen één school vormen.

### 3.3 Groepsindeling per 1 augustus 2019

De personeelsleden zijn op de volgende manier ingezet.

Groepen	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Gr 1	Anja	Anja	Yvonne	Yvonne	Yvonne
Gr 2/3	Anne	Anne	Anne	Iris	Iris
Gr 4/5	Karin	Karin	Karin	Linda	Linda
Gr 5/6	Elsje / Linda (om de week)	Elsje	Elsje	Elsje	Elsje
Gr 7/8	Francis	Francis	Francis	Francis	Leonie
Gr 7/8	Leonie	Leonie	Mira	Mira	Mira

Onderwijs-assistente	Evelien	Evelien		Evelien	Evelien
Extra leerkrachten	Monique Susanna	Monique Susanna	Monique	Susanna	Susanna
Vakleerkracht gymnastiek	Luuk		Luuk		
Directie	Mariken	Mariken		Mariken	Mariken
Intern begeleider	Linette Yolande	Yolande		Linette (om de week)	Linette
Conciërge	Ron		Ron (middag)	Ron (ochtend)	
Administratie		Laura	Laura (ochtend)		Laura

### 3.4 Lesroosters

Per groep is er een lesrooster. Het rooster en de werkwijze wordt aan ouders toegelicht bij de start van het schooljaar. U kunt bij vragen over het rooster altijd terecht bij de leerkracht.

### 3.5 Eten en drinken

Omdat we een continuooster hebben, eten alle kinderen op school. Dit doen ze samen met hun eigen leerkracht in de groep.

Eten en drinken geeft u mee aan de kinderen: voor het tussendoortje rond 10.00 uur en voor de lunch. Geef uw kind fruit mee, boterhammen, yoghurt en/of een rijstwafel – op deze manier zorgen we er samen voor dat alle kinderen de goede voeding krijgen. Dus geen limonade met prik, geen koeken of snoep, geen sportdrink.

Op woensdag lunchen de kinderen thuis, dus u hoeft op die dag alleen een tussendoortje mee te geven.

Onze school doet mee aan het EU-Schoolfruitprogramma. Alle kinderen krijgen drie keer per week gratis fruit. U hoeft in die periode geen tussendoortje aan uw kind mee te geven.

### 3.6 Traktaties

Traktaties: wij verzoeken ouders gezonde traktaties mee te geven. Op die manier sluit u ook als ouder aan op het project van de gemeente Arnhem (Jeugd op Gezond Gewicht).

- Houd het eenvoudig. Trakteren hoort bij jarig zijn, maar het hoeft geen wedstrijd te worden.
- Geef iets mee wat de kinderen direct op kunnen eten en waarvoor de leerkracht niet eerst iets hoeft te snijden, te verdelen of klaar te maken.
- Doe er geen cadeautjes bij.
- Er is een ideeënmap op school voor gezonde traktaties.

### 3.7 Buiten spelen

Buiten spelen doen we twee keer per dag. Het zijn de momenten waarop de kinderen flink kunnen bewegen, spelen en kletsen. De leerkrachten of andere teamleden houden hierbij toezicht. De kinderen spelen op het plein, in de zandbak, op het speelterrein om de school (De Groene Rivier), de speeltuin en het voetbalveld. Het is een prachtig, ruim en zeker ook groen terrein. De kleuters spelen langer buiten dan de kinderen van groep 3 t/m 8.

Kinderen mogen het terrein niet verlaten, want dan kan de school geen verantwoordelijkheid meer nemen voor hun veiligheid. Kinderen leren dit van hun ouders en de leerkrachten/pleinwacht.



### 3.8 Gym en zwemmen

Gym wordt verzorgd door de vakleerkracht Bewegingsonderwijs, Luuk Rossen. Luuk geeft de lessen op maandag en woensdag. Groep 1-2 krijgt 1 keer gym van meester Luuk en 1 keer van een daarvoor gediplomeerde leerkracht. Groepen 3, 6, 7 en 8 hebben 2 keer gym. Groepen 4 en 5 hebben 1 keer gym en 1 keer zwemmen (op vrijdagmorgen).

De kinderen van groep 1 en 2 bewaren de gymspullen op school (kleding en schoenen). De kinderen van groepen 3 tot en met 8 moeten zelf hun gymspullen meenemen op maandag en woensdag.

De groepen 4 en 5 doen mee aan schoolzwemmen op dinsdagochtend.. Schoolzwemmen wordt verzorgd door het Sportbedrijf Arnhem. Zij bepalen het rooster.

De groepsleerkrachten gaan mee naar het zwemmen en houden toezicht op de veiligheid van de kinderen, samen met de medewerkers van het Sportbedrijf. De leerlingen van de groepen 4 en 5 moeten op dinsdag zwemkleding en een handdoek meenemen.

### 3.9 Kalender

De jaarkalender voor alle lesdagen, studiedagen, vrije dagen en bijzondere activiteiten staat op de website van onze school: [www.monchyschool.nl](http://www.monchyschool.nl). Ook in de nieuwsbrief staan de belangrijke data vermeld.

Elk gezin krijgt een papieren kalender mee om thuis op te hangen.

### 3.10 Luizencontrole

Op alle basisscholen in Nederland komt hoofdluis voor. Ook op De Monchy. Dat is vervelend maar met goed kammen, is het ook weer snel weg.

Het voorkómen en behandelen van hoofdluis is de verantwoordelijkheid van ouders. U kunt als ouder meehelpen hoofdluis onder controle te houden. Daarom vragen we vragen aan alle ouders:

- de haren van hun kinderen **iedere twee weken** te kammen met een luizen- of stofkam;
- hun kinderen gecontroleerd te hebben aan het eind van elke schoolvakantie;
- wanneer zij hoofdluis constateren dit meteen te melden aan de leerkracht;
- alle gezinsleden met hoofdluis direct te kammen of te behandelen.

Als school ondersteunen we de ouders en verzorgers om hoofdluis te voorkómen. De Ouderraad coördineert dit door controles op school te organiseren. Op deze manier worden een aantal keren per schooljaar alle kinderen gecontroleerd. Mochten er bij uw kind luizen of neten gevonden worden, dan wordt u hierover geïnformeerd. We verwachten dat u dezelfde dag nog start met behandeling en met kammen.

Op deze manier houden we hoofdluis zoveel mogelijk onder de duim.

## 4 Procedures, regels, afspraken

### 4.1 Kennismaken, aanmelden, inschrijven

Bent u geïnteresseerd in onze school? Daar zijn we blij mee! Kom langs, bel of mail om een afspraak te maken met de directie. In een kennismakingsgesprek hoort u van alles over onze school, wordt u rondgeleid en uw vragen worden beantwoord. Dit gesprek vindt plaats onder schooltijd, zodat u de school in bedrijf kunt zien.

Besluit u uw kind aan te melden op De Monchyschool, dan vult u het aanmeldingsformulier in. U kunt het formulier inleveren op school of mailen.

Hierna volgt de procedure zoals beschreven in paragraaf 4.2 Passend Onderwijs. Als wij uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft, gaan we over tot inschrijving door middel van een inschrijfformulier.

Kleuters mogen vier dagdelen wennen. Hiervoor ontvangt uw kind een uitnodigingskaart. De wendagen spreekt u met de leerkracht af.

### 4.2 Passend Onderwijs: voor elk kind een passende plek

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Ouders wordt gevraagd of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. De schriftelijke aanmelding gebeurt via het aanmeldformulier. Dit moet minimaal 10 weken voordat het kind 4 jaar wordt.

Na aanmelding volgt een intake-gesprek. In dit gesprek stellen we vragen over de ontwikkeling van uw kind. Ouders hebben informatieplicht, dus het is van belang dat u ons eerlijk informeert. Deze informatie is voor de school belangrijk, zodat we kunnen bespreken hoe we gaan samenwerken, welke begeleiding uw kind (mogelijk) extra nodig heeft en of wij die als school kunnen bieden. Dit intakegesprek wordt uitgevoerd door de directeur. Samen met eventuele aanvullingen van kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of de school waar uw kind hiervoor op zat, vormt dit alles voor ons de basis om vast te stellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft.

Bij aanmelding stelt school zich de volgende vragen:

- a. Wat is nodig om de leerling op de school goed te laten functioneren?
- b. Welke mogelijkheden ziet de school?
- c. Is de school in staat de begeleiding te bieden?

Voordat de school overgaat tot de toelating van een leerling met een (specifieke) ondersteuningsbehoefte, dient een zorgvuldige afweging plaats te vinden tussen wat de leerling nodig heeft en wat de school kan bieden.

De school kent ook haar onmogelijkheden in het begeleiden van kinderen:

- 1 een zodanige verstoring van rust binnen de groep, dat het leerproces van de groep te zeer wordt belemmerd
- 2 een zodanige verstoring van veiligheid binnen de groep, dat het gevoel van veiligheid te zeer wordt aangetast
- 3 wanneer in de verhouding tussen verzorging/behandeling en het onderwijsaanbod er te veel tijd naar verzorging/behandeling gaat
- 4 er zijn al te veel leerlingen met specifieke extra zorgbehoefte in de groep

5 de leerling heeft aanpassingen in de school nodig die de school niet kan bieden

Meer informatie vindt u in het Schoolondersteuningsprofiel. Deze kunt u vinden op onze website [www.monchyschool.nl](http://www.monchyschool.nl)

Een plaatsing in het regulier basisonderwijs moet de leerling optimale ontwikkelingskansen bieden. Hoewel onze school het als haar taak ziet in voldoende mate af te stemmen op de onderwijsbehoeften van ieder kind, kan de ontwikkeling van sommige kinderen beter begeleid worden door een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Om tot een zorgvuldige afweging te komen past het SWV PassendWijs de volgende stappen toe:

### 1 **Aanmelding**

Aanmelding door de ouders/verzorgers bij de directie van de school door:

- het invullen van het aanmeldformulier
- uitnodiging voor een gesprek
- toelichting op de procedure
- mogelijke inschrijving

De volgende stappen worden gezet als de school twijfelt of ze de begeleiding kan bieden:

### 2 **Informatie verzamelen**

- Schriftelijk informatie opvragen bij ouders/verzorgers en relevante instellingen.
- Ouders hebben informatieplicht.
- De school neemt een beslissing over de toelating binnen 6 weken. Deze termijn kan verlengd worden indien nodig. Hierover worden ouders geïnformeerd.
- De aanmeldingsprocedure kan eventueel verlengd worden met nog eens 4 weken.
- Op grond van de informatie maakt de school een afweging om wel of niet te plaatsen.

### 3 **Afweging**

Als de school twijfelt, kan een deskundige geconsulteerd worden of vindt een bespreking in het Zorgteam plaats. Er wordt onderzocht wat de leerling, de leerkracht en de ouders nodig hebben om de begeleiding te bieden.

De school kan extra ondersteuning (een zogenaamd arrangement) inzetten om de begeleiding vorm te geven. De school stelt dan een ontwikkelingsperspectief op.

Het kan voorkomen dat de school nog geen beslissing over plaatsing kan nemen en vindt dat onderzoek noodzakelijk is om de vragen die de school nog heeft te beantwoorden. Ouders wordt dan om toestemming gevraagd en worden geïnformeerd over de vragen die er nog zijn en worden uitgenodigd bij de bespreking in het Zorgteam. Termijn: als de periode van 6 weken na aanmelding door ouders is verstreken, krijgen ouders een brief waarin staat dat de termijn met 4 weken wordt verlengd. De reden wordt altijd genoemd. Mocht de school na 10 weken nog niet tot een besluit tot plaatsing zijn gekomen, dan schrijft de school tijdelijk in.

### 4 **Besluitvorming**

Op basis van de informatie en de eventuele onderzoeken wordt een besluit over toelating genomen. Dit besluit wordt in het Zorgteam genomen. Bij dit overleg zijn verschillende disciplines aanwezig: de intern begeleider van de school, de leerkracht, de orthopedagoog, etc.

Mogelijkheid 1: plaatsing is toch haalbaar zonder extra ondersteuning (school schrijft in)

Mogelijkheid 2: plaatsing is haalbaar met extra ondersteuning. De school zet extra ondersteuning in.

Mogelijkheid 3: plaatsing is niet haalbaar.

Bij alle genoemde mogelijkheden worden ouders uiteraard betrokken.

## **5 Vervolg als we niet plaatsen**

Als de school de leerling de extra ondersteuning niet kan bieden, gaat de school een passende onderwijsplek op een andere school zoeken. Dat kan een reguliere school zijn, een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs. Belangrijk is dat een goede balans wordt gevonden tussen de extra ondersteuning die het kind nodig heeft, de wensen van ouders en de mogelijkheden van scholen.

Als het gaat om een (tijdelijke) plaatsing binnen een speciale school voor basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs, dan vraagt het bevoegd gezag van de school een toelaatbaarheidsverklaring aan (TLV). Als het samenwerkingsverband geen TLV afgeeft, gaat de school op zoek naar een andere passende plek voor het kind.

### **Als ouders het niet eens zijn met de genomen beslissing**

Ouders kunnen bezwaar aantekenen bij het bevoegd gezag van de school of de Geschillencommissie. Zie de contactinformatie aan het einde van deze schoolgids.

### **Waar kunt u verder informatie vinden**

Alle afspraken over extra ondersteuning in de vorm van arrangementen dan wel een toelaatbaarheidsverklaring voor een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, vindt u terug in het ondersteuningsplan en bij Samenwerkingsverband PassendWijs  
<http://www.swv-passendwijs.nl>

### **Verdere ondersteuning**

Wij kunnen als school van de volgende ondersteuning gebruik maken

- zorgteam voor bespreking van kinderen en onderzoeken of advies
- zorgadviesteam (ZAT+) voor zwaardere of multiproblematiek
- ondersteuningsteam Passend Onderwijs
- onderwijsondersteuningbureaus
- logopedie
- jeugdcoach van het wijkteam
- kinderfysiotherapie

Is er extra ondersteuning nodig in de klas, dan werken we samen met het Samenwerkingsverband Passend Wijs.

Wij zullen er alles aan doen om uw kind op school het juiste aanbod te bieden. Als wij hier niet in slagen omdat uw kind meer en specifiekere zorg nodig heeft dan wij kunnen bieden, kan uw kind worden doorverwezen.

Als een leerling wordt verwezen, moet de school samen met de ouders op zoek naar een passende andere school. Samen met de ouders wordt dan de procedure gestart zoals aangegeven onder 4.2 passend onderwijs

## 4.3 Sociale veiligheid

### Een veilige school

We besteden elke dag aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat. Dat betekent dat we mensen in hun waarde laten en elkaar de ruimte geven om te zijn wie we zijn en hoe we willen zijn. Iedereen binnen school levert daar zijn of haar unieke bijdrage aan. Dat geldt dus voor kinderen, ouders, verzorgers, teamleden, stagiaires, directie, externen.

De basis is dat we respectvol omgaan met elkaar. Dit vraagt om de bereidheid en het vermogen om een ander te behandelen zoals je zelf ook graag behandeld wil worden. De ander de ruimte te geven zoals je die ook graag voor jezelf ziet, bereid zijn in je gedrag rekening te houden met de ander en bereid zijn rekening te houden met de grenzen die de ander aangeeft.

Als we dat samen realiseren, kan iedereen zichzelf zijn, zich prettig en veilig voelen, tot zijn recht komen, binnen én buiten de klas, en het beste van zichzelf willen, kunnen en durven geven.

Om dat te bereiken zijn we duidelijk in wat we van kinderen verwachten. Dat geldt voor alle kinderen door de hele school. Als gewenst gedrag helder voor iedereen is, kunnen we vervolgens zoveel mogelijk gewenst gedrag complimenteren. Dit geeft een heldere en ontspannen sfeer in iedere groep.

Ongewenst gedrag wordt altijd met het kind besproken. In dit gesprek staat bewustwording centraal. We leren kinderen dat er altijd een keuze is en daarmee ook wat gewenste oplossingen zijn in een complexe situatie.

Op deze manier werken we eveneens aan het voorkomen, herkennen en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag. We kijken kritisch naar onszelf, zijn in gesprek met de betrokken leerlingen en hun ouders, en zorgen dat elk incident leidt tot verkleining van de kans op nieuw grensoverschrijdend gedrag. We bouwen aan een cultuur waarin zowel leerlingen, medewerkers en ouders aan het denken worden gezet over hun houding en handelen, en waarin hier open over wordt gepraat.

Schooljaar 2019-2020 wordt gebruikt om alle protocollen en afspraken tegen het licht te houden en opnieuw met alle betrokkenen vast te stellen. Ons schoolveiligheidsplan is afgeleid van dat van onze stichting. Op de website van DeBasisFluvius kunt u dit plan inzien.

Wilt u meer weten over onze veiligheidsplannen? Kom met uw vragen naar de directeur.

### Waarom sociale veiligheid?

Leerlingen zitten op school om te leren. Ze zijn in staat om te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Daarvoor is het nodig dat ze zich gezien en geaccepteerd voelen, dat ze het gevoel hebben erbij te horen en dat ze zich kwetsbaar kunnen en durven opstellen.

Zorgen voor sociale veiligheid gaat dus over méér dan het tegengaan van onveiligheid. Leerlingen hebben ruimte nodig om te mogen ontdekken waar grenzen liggen, om fouten te maken, om te leren verantwoordelijkheid te nemen en daarop te worden aangesproken. Voor leerlingen is de school niet alleen de plek waar ze lesstof leren, maar ook de plek waar zij leeftijdsgenoten ontmoeten en waar zij kennismaken met de samenleving en verschillen in normen, waarden en omgangsvormen. Dit doet een beroep op de pedagogische professionaliteit in de school en roept vragen op als: Hoe wordt er op school gedacht over leren en ontwikkeling? Welke ruimte geef je leerlingen om grenzen te verkennen? Welke ruimte is er om te leren van elkaar?

Ook voor medewerkers geldt dat zij hun werk pas goed kunnen doen als ze zich veilig voelen, zich kwetsbaar op kunnen stellen en zich gezien en gehoord voelen. Ook zij moeten fouten kunnen maken, het goed maken of bespreekbaar kunnen maken, en daarvan leren voor een volgende keer.

### Het pestprotocol

Pesten komt helaas op iedere school voor, en ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aanpakken.

We maken het onderscheid tussen pesten en plagen. Soms spreken kinderen over pesten als er iets gebeurt wat ze niet fijn vinden. Dat hoeft niet altijd pestgedrag te zijn. Het kan een grapje zijn dat niet als grapje wordt ervaren, het kan uitlokkend gedrag zijn, het kan ongewenst taalgebruik zijn. Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed gaan om pestgedrag.

Uitgangspunt moet altijd de vraag zijn: is de verhouding tussen beide partijen gelijkwaardig? We spreken van plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Het kan ook gaan om druk gedrag, dat door een ander als storend wordt ervaren.

Het specifieke van pesten is het bedreigende karakter en dat het bij herhaling gebeurt. De inzet van pestgedrag is altijd macht door intimidatie. Toch is ook het ene pestgedrag het andere niet. Soms sluit pestgedrag aan bij een fase van een kind waarin het verhoudingen en grenzen aan het ontdekken is. Soms wordt er doelbewust gepest, soms ook niet. Soms is een specifiek kind het doelwit, soms niet. Het omgaan met pestgedrag vraagt daarom altijd om maatwerk; er niet één manier van handelen die voor alle kinderen en in iedere situatie succesvol is. Als school hebben we dan ook de taak om ons te richten op bewustwording. We leren de kinderen dat het praten hierover meestal leidt tot oplossingen.

We spannen ons in om pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, wordt het onderwerp 'pesten' met de kinderen in iedere groep regelmatig bespreekbaar gemaakt. Regels worden samen met de kinderen vastgesteld en onderhouden.

Als pesten optreedt, worden ouders meteen geïnformeerd. We zoeken uit wat er aan de hand is en er wordt stelling genomen. Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, beschikken we over een directe aanpak en een duidelijk pestprotocol. Het pestprotocol ligt op school bij de directie ter inzage.

### 4.4 Schoolregels

We hebben op school de volgende regels en afspraken. Deze worden met de kinderen in alle groepen besproken, zodat alle kinderen en ouders zich gewaardeerd en veilig weten binnen de school en binnen de groep:

- Wij zijn aardig voor elkaar.
- Wij luisteren naar elkaar.
- We helpen elkaar.
- We spelen samen.
- We praten met elkaar als er iets is.
- Zeg ik: stop, hou dan op.
- Gaat de bel, dan stopt het spel.
- Wie rent hier binnen, moet opnieuw beginnen.
- Wij zijn zuinig op elkaars spullen.



- In de klas en in de hal, zachtjes praten overal.

## 4.5 Afspraken

Daarnaast zijn er een paar praktische afspraken:

- We komen op tijd op school.
- We komen elke dag op school.
- We blijven op het schoolterrein.
- We respecteren en aanvaarden het gezag van leerkrachten en andere volwassenen.

Als het ondanks alles toch mis gaat, wordt er altijd contact met u opgenomen. In het geval dat uw kind een bedreiging is voor anderen en wij niet de veiligheid van uw kind of die van anderen kunnen garanderen, kan uw kind worden geschorst of verwijderd. Hiervoor heeft het bestuur een verwijderingsprocedure opgesteld. De verwijderingsprocedure kan in extreme situaties ook opgestart worden wanneer er sprake is van ernstig wangedrag van ouders.

## 4.6 Klachtenregeling

Een school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan. Botsingen en meningsverschillen zijn dan ook niet bijzonder en worden vaak in onderling overleg bijgelegd.

Gaat het om handelen van een leerkracht? Gaat u dan allereerst naar de leerkracht. Komt u er niet uit, dan kunt u de intern begeleider en/of de directeur hierover spreken.

Er is ook een coördinator sociale veiligheid verbonden aan de school. Dat is Iris Bijmans. Iris is leerkracht en zij werkt op maandag, donderdag en vrijdag. Haar e-mail adres is: [iris.bijmans@debasisfluvius.nl](mailto:iris.bijmans@debasisfluvius.nl)

De coördinator sociale veiligheid kan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Dit zijn Klaartje Thierry en Paul de Vries. De klachtenfunctionarissen zijn Anne Marie van Lanen en Anke van Oostveen. U kunt hierover meer lezen op [www.debasisfluvius.nl/Wij-zijn-DeBasisFluvius/Klachtenprocedure](http://www.debasisfluvius.nl/Wij-zijn-DeBasisFluvius/Klachtenprocedure)

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Indien wij er gezamenlijk niet uitkomen, is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen in te zien op [www.debasisfluvius.nl](http://www.debasisfluvius.nl).

Een klacht kan bij het schoolbestuur of rechtstreeks schriftelijk bij de LKC worden ingediend. De LKC is per post te bereiken: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 030-2809590, fax 030-2809591. U kunt ook de website raadplegen [www.onderwijsgeschillen.nl](http://www.onderwijsgeschillen.nl) of een e-mail sturen naar [info@onderwijsgeschillen.nl](mailto:info@onderwijsgeschillen.nl). De vertrouwenspersoon voor het personeel is de heer H. Backus. Hij is bereikbaar per e-mail op: [han.backus@arbounie.nl](mailto:han.backus@arbounie.nl) en op 06-52501591.

## 4.7 Verlof en verzuim

### Leerplicht

Vanaf 5 jaar zijn alle leerlingen leerplichtig. Kinderen zijn dus verplicht op school te komen. Bij ziekte van uw kind dient u de school vóór 8.25 uur op de hoogte te brengen.

### Verlof

Bij dokter-, tandarts- of ziekenhuisbezoek moet u proberen de afspraak buiten de schooltijd te maken. In het geval dat dit niet lukt, is het de bedoeling dat de leerling niet langer afwezig is dan strikt noodzakelijk.

Vakantieverlof buiten de vakantieperiodes kan alleen worden gehonoreerd na het overhandigen van een werkgeversverklaring.

Voor extra verlof wordt alleen in zeer dringende gevallen toestemming verleend. Het gaat dan om een bruiloft van een familielid, een begrafenis, een verhuizing. U dient dat aan te vragen bij de directie. Bij ongeoorloofd schoolverzuim lichten we de leerplichtambtenaar hierover in.

### **Verzuim**

Het is belangrijk dat kinderen elke dag naar school gaan en elke dag op tijd te komen. Zo leren ze omgaan met verplichtingen die ze ook op andere plekken nodig hebben. Het houdt hen in een ritme en stelt hen in staat alle lessen te volgen en geen achterstanden op te lopen.

Bij ongeoorloofd verzuim of vermoeden daarvan gaan we het gesprek met ouders aan. Als er geen verbetering is, wordt de leerplichtambtenaar op de hoogte gesteld. Dit omdat het voor elk kind belangrijk is om dagelijks naar school te gaan en geen lessen te missen. We geven geen vakantieverlof buiten de schoolvakanties om, ook niet aansluitend aan vakantie een extra dagje omdat een ticket buiten het hoogseizoen goedkoper is. Voor uitzonderingen raadplegen we de regels van de leerplicht.

## **4.8 Privacy**

Op de Monchyschool worden moderne lesmethoden gebruikt. Een aantal daarvan zijn digitale leermiddelen. Dat doen we om uw kind zo goed mogelijk op maat les te geven.

Bij het gebruik van digitale leermiddelen worden persoonsgegevens van de kinderen gebruikt. Deze persoonsgegevens worden alleen verwerkt voor zover deze nodig zijn voor onderwijsdoeleinden, zoals een goede werking van het digitale leermiddel. Het gaat daarbij om:

- voor- en achternaam, tussenvoegsel,
- geboortedatum,
- geslacht en
- de klas van het kind.

Een leerkracht kan hierdoor bijvoorbeeld zien wat een kind met lesstof heeft gedaan en wat het resultaat daarvan is. Deze gegevens worden niet op school, maar in een beveiligde omgeving op computers van de betreffende uitgeverijen opgeslagen. De persoonsgegevens van kinderen worden door educatieve uitgeverijen niet voor andere doeleinden gebruikt. Educatieve uitgeverijen zorgen ervoor dat zij de persoonsgegevens van leerlingen niet langer bewaren dan noodzakelijk is voor dat doel. De regel dat deze gegevens alleen worden gebruikt voor onderwijsdoeleinden – en dus niet worden doorverkocht of worden gebruikt voor aanbiedingen of reclame – is vastgelegd in het bindend privacyreglement van de GEU (Groep Educatieve Uitgeverijen) en de met de uitgeverij afgesloten Bewerkerovereenkomst.

Als ouder of verzorger kunt u er dus van uitgaan dat de Monchyschool verantwoord omgaat met de privégegevens van uw kind en dat de privacy van hem of haar bij de school in goede handen is. Ook wij vinden die privacy van grote waarde en we doen er dan ook zoveel mogelijk aan om die te beschermen. Dit wordt onder meer gewaarborgd door het toepassen van de AVG-wet en dus ook door het up-to-date houden van de besturingssystemen van de computers en de programmatuur.

Bij inschrijving van uw kind geeft u op een formulier aan of we foto's en ander materiaal van uw kind mogen gebruiken voor nieuwsbrief, website, schoolgids, jaarverslag etc. Daarnaast checken we dit jaarlijks met het informatie-formulier op de eerste schooldag.



Alle medewerkers van de Monchyschool hebben een module over de privacy-wetgeving in augustus 2019 met succes afgerond.

Bij binnenkomst in de school hangt een poster over privacy. U ziet daarop hoe wij met de gegevens omgaan.

## Nawoord



We hopen dat deze schoolgids u duidelijkheid geeft over hoe het gaat op de Monchyschool, wie er wat doet, hoe alles georganiseerd is en hoe we werken aan kwaliteit en zorg. Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, aarzelt u dan niet contact met ons op te nemen.

Heeft u vragen over uw kind, neem dan contact op met de leerkracht van uw kind. Wanneer uw vraag betrekking heeft op de doorgaande lijn van de ontwikkeling van uw kind, dan kunt u ook contact opnemen met onze intern begeleider Linette van den Boogert.

Daarnaast kunt u met vragen en opmerkingen ook terecht bij de MR voor beleidsvragen of OR voor vragen over feesten en andere activiteiten naast het onderwijs.

Eveneens kunt u terecht bij onze directeur, Mariken Goris. Voor een kennismaking, rondleiding of intake, of voor vragen of opmerkingen over de school: u bent van harte welkom!

Voor vragen over specifieke schooldagen, vrije dagen en vakanties verwijzen we graag naar onze schoolkalender, op de website.

Onze contactgegevens vindt u hieronder.

algemeen: [info.monchyschool@debasisfluvius.nl](mailto:info.monchyschool@debasisfluvius.nl)  
directie: [mariken.goris@debasisfluvius.nl](mailto:mariken.goris@debasisfluvius.nl)

Burgemeester de Monchyschool  
Lupinestraat 12  
6841 GD Arnhem  
[www.monchyschool.nl](http://www.monchyschool.nl)  
026 – 3212674