

MONCHYSCHOOL



SAMEN ACTIEF LEREN

Schoolplan Monchyschool 2017 – 2020

Burgemeester De Monchyschool
Lupinestraat 12
6841 GD Arnhem



de basisfluvius

Inhoud

1 Inleiding	4
1.1 Terugblik vorig schoolplan	4
1.2 Totstandkoming huidig schoolplan	5
1.3 Instemming MR	6
2 Onze school	7
2.2 Identiteit en kernwaarden openbare basisscholen	7
2.3 Kernwaarden van Stichting DeBasisFluvius	8
2.4 Missie en visie	9
2.5 Algemene kenmerken van de school	11
2.7 Burgerschapsvorming	12
2.8 Onderwijsconcept	13
2.9 Samenwerking	18
3 Onderwijskundig beleid	21
3.1 Onderwijs inhoud en methoden	21
3.2.1 Onderwijsgeevenden en onderwijs ondersteunend personeel	23
3.2.2 Organisatie	23
3.2.3 Afspraken per vakgebied	24
3.2.4 Onderwijsinhoud	32
3.2.5 Onderwijstijd per dag	32
3.2.6 Onderwijstijd per jaar	33
3.2.7 Berekening onderwijstijd over de volledige schoolloopbaan	33
3.2.8 Inrichting leeromgeving	34
3.3.1 Schoolambities in referentieniveaus	35
3.3.2 Eindtoets groep 8	35
4 Personeelsbeleid	37
4.1 Professionele organisatie	37
4.2 Professionele verbetercultuur	37

4.3 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan	38
4.3.1 Gesprekkencyclus	38
4.3.2 Teamscholing en scholingsplan	38
4.3.3 Individuele scholing	39
4.4 Taakbeleid	39
4.5 Functiemix (specialisten)	40
4.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen	40
5. Interne en externe kwaliteitszorg	41
5.1 Cyclisch	41
5.2 Systematisch	41
5.3 Planmatig	42
5.4 Toetsing en analyse	42
6 Financieel beleid	43
6.1 Werkwijze en systematiek	43
6.2 Inhoudelijk	43
7 Beleidsvoornemens	43
7.1 Toelichting	44
7.2 Meerjarenplanning van de beleidsvoornemens	44
Bijlagen	48
B1 Instemming MR	48
B2 Kernwaarden Openbaar onderwijs	48

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van OBS de Monchyschool. Het is ons beleidsplan op hoofdlijnen voor de periode 2017 -2020. Deze termijn beslaat drie jaar, zodat we aan het einde synchroon lopen met het Strategisch Beleidsplan van DeBasisFluvius 2015-2020. In dit document beschrijven wij onze school, het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitszorg, financieel beleid en meerjaren beleidsvoornemens.

Dit schoolplan staat niet op zichzelf maar hangt samen met een aantal andere schooldocumenten:

- Strategisch beleidsplan van DeBasisFluvius 2015-2017
- Het Jaarplan van de Monchyschool 2017-2018 en de evaluatie van voorgaande jaarplannen
- De jaarplanner 2017-2018
- Het schoolondersteuningsprofiel 2017-2018
- Interne audit 2017
- Ouder-kind-medewerkers tevredenheidsonderzoeken 2017
- De schoolgids 2017-2018
- Protocollen (pestprotocol DeBasisFluvius, BHV-plan, veiligheidsplan DeBasisFluvius)

1.1 Terugblik vorig schoolplan

Alle beleidspunten uit het vorig schoolplan hebben grote veranderingen ondergaan. De wisselingen in directie en sluiting van de locatie aan de Graslaan hebben grote impact gehad op onderwijsontwikkeling, leerlingaantal en team.

Per beleidspunt een korte terugblik.

- Samenwerking in de brede school is uitgegroeid tot een intensieve en constructieve samenwerking met de partners in de Spil en de vorming van Kind Centrum de Spil.



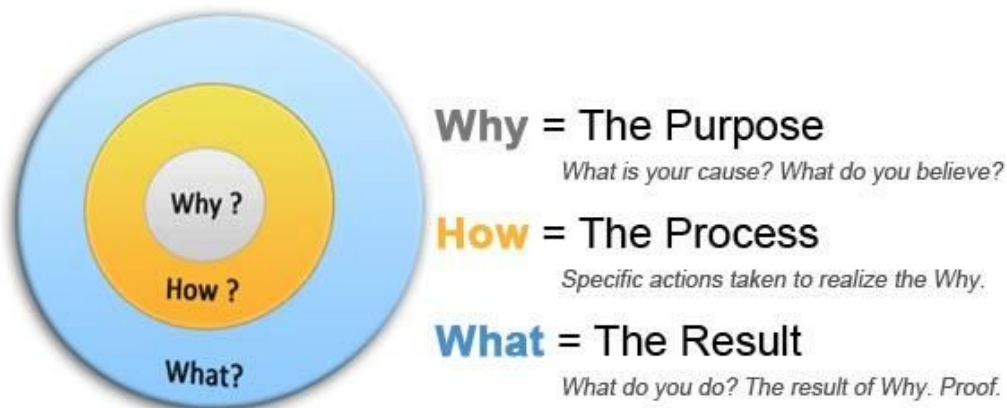
- ICT heeft een volwaardige plek gekregen binnen de Monchyschool. Het team maakt dagelijks gebruik van ICT bij de instructie, er zijn leerlingdevices en digiborden aangeschaft. De website is doorontwikkeld en we hebben een digitaal ouderportal. Esis wordt intensief gebruikt voor registratie en analyse.
- Kwaliteitszorg is vastgelegd en is een cyclisch proces geworden dat blijvend onderhoud en aandacht vraagt. Waar eerst de nadruk lag op papierwerk, is de focus verschoven naar reflectie, communicatie (openheid) en elkaar feedback geven om de kwaliteit te analyseren en continu te verbeteren.
- Didactische processen hebben geleden onder bovengenoemde ontwikkelingen. De laatste drie jaren is gebouwd aan een stevig fundament (zie 1.2). De leeropbrengsten hebben te weinig aandacht gehad.

- Aan het pedagogisch klimaat is gewerkt met aanschaf van een nieuwe methode, maar ook door zelfreflectie op teamniveau en teamscholing die vanaf nu ook gericht is op groepsvorming. Er is een werkgroep Sociale Veiligheid en de veiligheidsbeleving wordt periodiek getoetst (SCOL en leerlingtevredenheidsonderzoek).
- Leerlingenzorg is gewijzigd; de nieuwe werkwijze is vastgelegd in het schoolondersteuningsprofiel.
- De rapportage is geïntensiveerd door het maken van analyses en het opstellen van praktische acties op groeps- en leerlingniveau. Het overleg met ouders over opbrengsten en dagelijkse zaken is verbeterd (zie oudertevredenheidsonderzoek 2017).

1.2 Totstandkoming huidig schoolplan

Het huidige schoolplan vloeit voort uit de evaluatie van het vorige schoolplan, de organisatorische veranderingen die zich sindsdien voltrokken hebben en de ontstane noodzaak om meer focus op onderwijs en de daaruit voortvloeiende opbrengsten te leggen. De missie van de school is ons uitgangspunt.

De visie op leren is in de loop van het schooljaar 2017-2018 vastgesteld bij DeBasisFluvius en dit heeft invloed op de visie op leren van de Monchyschool. Met het team en de MR is de visie besproken en bijgesteld na verschillende informele en formele overlegmomenten in 2017-2018. Dit behoeft zeker ook aandacht in de komende jaren. De school krijgt immers de ruimte om haar eigen accenten te leggen aangaande de identiteit van de school. Dit betreft niet alleen cognitie (waarin de gezamenlijke visie op leren een plek heeft), maar ook socialisatie en personificatie.



- Van 'what' eerst terug naar 'why'
Waar vooreerst vooral ingezet was op de werkprocessen, formats en protocollen, is in 2014 de stap terug gezet naar herijking van de missie en de visie van de school. Hierop is voortgebouwd in de afgelopen twee jaar in teamgesprekken en dit resulteert in de kernwaarden zoals omschreven in paragraaf 2.3., in de schoolgids en op de website. Hiermee groeide de school van verantwoord en naar het maken van verantwoorde keuzes ten aanzien van onderwijs.
- Van 'why' naar 'how'
Van daaruit is, onder leiding van de huidige directeur, verder gewerkt aan verbinding (binnen het team, binnen de Spil, met ouders en het bestuur). Ook is ingezet op verdere professionalisering van het team met LeerKRACHT en het werken met Ontwikkelgroepen en een Management Team (gedeeld leiderschap, professionele dialoog en het nemen van eigen verantwoordelijkheid). In 2015-2016 zijn nieuwe methodes ingevoerd voor sociaal emotionele ontwikkeling, wereldoriëntatie en schrijven. We hebben in 2016-2017 een inhaalslag gemaakt op gebied van ICT en

een keuze gemaakt voor een nieuwe taal- en spellingsmethode en is het woordenschatonderwijs nieuw leven ingeblazen. Een goede begeleiding van de groepsvorming en pedagogisch klimaat zijn nodig om het kind in staat te stellen om tot leren te komen. Een goede samenwerking binnen het team vormt de basis om als school te kunnen blijven ontwikkelen en onze primaire taak, het geven van goed onderwijs, te kunnen waarborgen.

- Van 'how' tot 'what'

Nu aan de voorwaarden is voldaan, is de tijd rijp om te focussen op het hart van onderwijskwaliteit: de kwaliteit van instructie en de leerkrachtcompetenties. Het resultaat hiervan zal moeten kunnen worden afgelezen in observaties, rapportages en leeropbrengsten.

1.3 Instemming MR

Het schoolplan is besproken met en goedgekeurd door de MR. Dit is vastgelegd in bijlage 1.

2 Onze school

2.1 Relatie school en stichting

De Monchyschool maakt onderdeel uit van Stichting DeBasisFluvius, de stichting voor openbaar en interconfessioneel onderwijs in Arnhem en Renkum (zie www.debasisfluvius.nl).



De scholen van DeBasisFluvius bieden passend onderwijs voor alle kinderen in Arnhem en Renkum. In educatief partnerschap met de ouders en de kinderen zelf, bereiden we hen voor op een toekomst waarin zijzelf een actieve rol kunnen vervullen.

Op 40 locaties doen 36 scholen, 35 directeuren, 800 leerkrachten, 2 bestuurders, 1 shared services center met 30 medewerkers samen het beste voor ieder van de 9.273 kinderen.

Onze school werkt vanuit de pijlers zoals vastgelegd in het Strategisch Beleidsplan 2015-2020 van DeBasisFluvius.

2.2 Identiteit en kernwaarden openbare basisscholen

In elke wijk is er openbaar onderwijs, dus ook in Malburgen-West. Waarom? Omdat wij belang hechten aan onderstaande kernwaarden van openbaar onderwijs.

Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Iedereen is welkom op de openbare school. Op de openbare school respecteren wij elkaar en hebben wij aandacht voor de verschillen en overeenkomsten tussen de leerlingen. Wij zorgen ervoor dat ieder kind en iedere leerkracht zich thuis voelt, ongeacht de sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid. Wat van belang is, is dat leerkrachten kunnen en willen handelen volgens de uitgangspunten van het openbaar onderwijs.

Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor levensovertuiging van leerlingen, ouders en personeelsleden. Daarbij wordt van leerkrachten verwacht om de eigen levensovertuiging terughoudend uit te dragen. Het betekent overigens niet dat alle ideeën getolereerd hoeven te worden. Er wordt hierbij uitgegaan van respect binnen de kaders van de Nederlandse samenleving.

Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden. Daarnaast is er ook expliciet aandacht voor de democratische rechtstaat. Het openbaar onderwijs gaat uit van de beginselen van de democratische rechtstaat zoals vastgelegd in de (Grond-)wet en internationale verdragen.

Niet apart, maar samen

De openbare school maakt actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, gaat segregatie in zwarte en witte scholen tegen, draagt bij aan de integratie en stimuleert democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren kinderen van elkaar, door het actief verkennen van hun culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden.

De openbare school brengt verschillende opvattingen bij elkaar en laat kinderen er op basis van gelijkwaardigheid over in discussie gaan. Niet om de ander te overtuigen van het eigen gelijk, maar om kritisch naar zichzelf en medeleerlingen te leren kijken. De openbare school leert kinderen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en het leert hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als je weet wat anderen beweegt, kun je beter met elkaar samenleven. In het openbaar onderwijs leren kinderen door ontmoeting. Ook levensbeschouwing hoort daarbij; het maakt immers deel uit van onze cultuur. Op een openbare school heeft elk kind en iedere ouder recht van spreken. Iedereen doet er toe.

Levensbeschouwing en godsdienst

De openbare school biedt ruimte en gelegenheid voor het geven en volgen van levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs. De invulling van dit onderwijs ligt niet onder de verantwoordelijkheid van de school, maar bij externen zoals een kerkgenootschap of andere instellingen met een levensbeschouwelijke grondslag. Het aanbieden van godsdienst- of vormingsonderwijs laat respect voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor elkaar zien: er wordt ruimte geboden voor levensbeschouwelijk onderwijs in de eigen richting.

Het openbaar onderwijs is voor iedereen toegankelijk en heeft een actief pluriforme opdracht. Dit betekent dat het openbaar onderwijs bijdraagt 'aan de ontwikkeling van de leerlingen met aandacht voor de godsdienstige, levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden, zoals die leven in de Nederlandse samenleving'. In tegenstelling tot het bijzonder onderwijs neemt het openbaar onderwijs niet één levensbeschouwing als vertrekpunt, maar biedt ruimte voor diversiteit.

2.3 Kernwaarden van Stichting DeBasisFluvius

Samen eigen-wijs

Onze scholen staan open voor ieder kind. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en er is ruimte voor een eigen identiteit. Dat geldt voor onze kinderen, hun ouders en voor onze medewerkers. Maar net zoals ieder mens anders is, zijn onze scholen en het onderwijs dat ze bieden dat ook. Wij vinden het belangrijk en niet meer dan logisch dat onze scholen aansluiten bij wat de omgeving van hen vraagt. En we vragen van ze om samen te zorgen voor meer diversiteit aan onderwijs in de wijk. Zo blijft er voor ouders en kinderen genoeg te kiezen. Dat vraagt om eigen keuzes en oplossingen. Daar zijn we dus soms eigen-wijs in.

Verbinding

De onderwijsbehoefte van kinderen staat centraal. Maar dat betekent niet dat de onderwijsbehoefte van elk kind gelijk is. Soms zijn er zelfs zulke grote verschillen dat het bieden van Passend Onderwijs best ingewikkeld is. Of de vragen die we tegenkomen nu een onderwijskundige, een pedagogisch/didactische of een sociaal-economische achtergrond hebben, we zijn ervan overtuigd dat handelen in verbinding met alle betrokkenen rond een kind altijd tot het beste resultaat leidt. Of dat nou in de klas, tussen klassen, binnen de school, tussen scholen, met de ouders, in de wijk, met

het stedelijk netwerk, het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, het peuterspeelzaalwerk of met andere organisaties is: verbinding komt de zorg voor onze kinderen ten goede.

Van en met elkaar leren

Met elkaar bepalen we het beleid van de organisatie. Maar directeuren en teams zetten de koers uit voor hun eigen school. En daar dragen ze ook de verantwoording voor. Dat vraagt om veel inzet en vakbekwaamheid. Op onze scholen werken gedreven vakbekwame mensen, die samen een schat aan ervaring hebben. Het is belangrijk dat zij hun kennis en expertise delen door elkaar op te zoeken en bij elkaar in de keuken te kijken. Dat stimuleren we en daarom investeren we in opleidingen en cursussen. In dat kader werken we intensief samen met onder andere Fontys en de Hogeschool Arnhem Nijmegen (HAN). Daarnaast zijn veel van onze scholen betrokken bij het opleiden van studenten: we leren tegelijkertijd ook van hen en hun onderzoek.

Voor het informele leren worden onderwijs-café's georganiseerd en bestaat het online platform www.arnhemsonderwijsje.nl. Twee plaatsen waar collega's elkaar ontmoeten en inspireren.

2.4 Missie en visie

Onze Missie: waar gaan wij voor?

Uit gelukkige kinderen groeien zelfredzame mensen

We gaan voor een basisschooltijd waarin kinderen zichzelf hebben kunnen zijn en het beste van zichzelf hebben kunnen laten zien. Daar hebben zij de school en ouders en verzorgers bij nodig. Een warm welkom, leuke activiteiten, openheid in gesprek, samen dingen voor elkaar krijgen, vriendjes en vriendinnetjes, leerkrachten om op te bouwen.

Als kinderen dit bij ons ervaren, kunnen ze dit de rest van hun leven ook toepassen. We helpen kinderen zelfredzame mensen te worden die een plek in de maatschappij kunnen innemen.

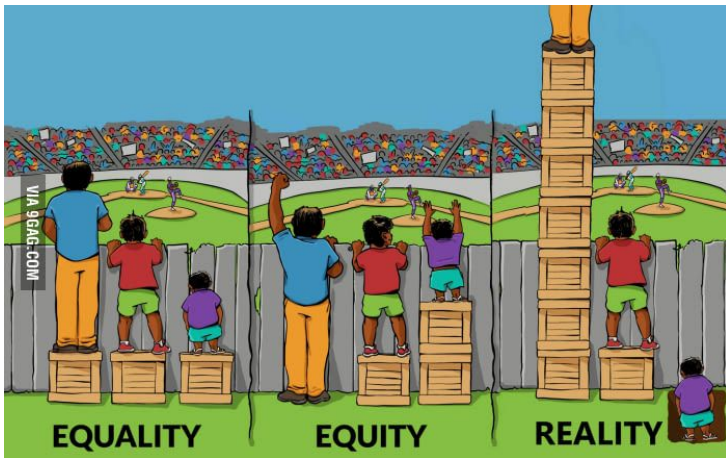
Brede ontwikkeling

Kennisoverdracht en kennis toepassen, taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke ontwikkeling: hiermee willen we bijdragen aan de gezondheid en het welzijn en zelfstandigheid van kinderen op weg naar volwassenheid. We zien dit ook als noodzaak om te komen tot een evenwichtige ontwikkeling.

Een leven lang leren

Wanneer een kind een onderzoekende leerhouding heeft en leert volharden, blijft hij een heel leven leren. Wij willen eruit halen, wat erin zit terwijl we ieder kind, ieder mens waarderen en respecteren zoals hij is, met al zijn kansen, talenten, beperkingen, eigenaardigheden en bijzonderheden. Wij begeleiden het leren op de basisschool en leggen daarmee een basis voor de verdere schoolloopbaan. Een stevig fundament door goede kennis en vaardigheden op gebied van taal, rekenen, spelling en schrijven, alsmede een brede oriëntatie op de wereld en zelfexpressie dragen samen bij aan de benadering van kansengelijkheid. De basisschool legt de basis voor verder leren, een leven lang. Met een lerende houding, ontvouwen zich kansen voor elk mens.

Kansengelijkheid betekent ook maatwerk. Om ieder kind de kans te geven volwaardig deel te nemen aan de maatschappij, kijken we goed naar ieder kind. Niet ieder kind heeft hetzelfde nodig. Voor sommige kinderen is meer nodig om hetzelfde te bereiken.



Dat doen we niet als school alleen, en dat kunnen we niet als school alleen. Daarom werken we samen met ouders, partners in de wijk, zorginstellingen, de stichting en de gemeente.

Onze Visie: waar staan wij voor?

Open karakter, veilig klimaat

Een pedagogisch klimaat dat veiligheid, ruimte en uitdaging biedt, is absoluut noodzakelijk voor kinderen om tot ontwikkeling te kunnen komen.

Pas dan kunnen ze tot een evenwichtige ontwikkeling komen, sociaal-emotioneel, lichamelijk en cognitief. De school wordt gekarakteriseerd door openheid. We geven zelf het voorbeeld in onze omgang met elkaar. Waar je je openstelt voor anderen, krijgt leren een kans. Dat geldt voor de school als geheel, de leerkrachten onderling, de contacten met ouders en kinderen en voor de kinderen onderling. We mogen elkaar allemaal zien en plaatsen niemand in een hokje. Onze lokalen hebben daarom ook een open karakter en bieden ruimte en overzicht.

Taal is leven, leven is taal

De Monchyschool wordt gekenmerkt door de constante aandacht voor taalontwikkeling. We zien dit als fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Het heeft grote invloed op leerhouding en leerresultaten. Dit betekent dat taalonderwijs verweven is met alle vakken en intelligentievormen. Bij elke activiteit spelen, op de achtergrond, altijd één of meer taaldoelen mee.

Elk kind kan leren!

Wij geloven erin dat leren vooral gebeurt door de wisselwerking tussen leerling en leerkracht. Bij elk vak en elk onderdeel van het leerproces speelt taal een cruciale rol, gesproken en geschreven/gelezen taal.

Eerst is de leerkracht aan zet met de planning van leerstof, het analyseren van resultaten en bepalen welke aanpassingen binnen de leerlijn nodig zijn. De kennisoverdracht is daardoor planmatig. De instructie wordt uitgevoerd door middel van het Expliciete Directe Instructie Model met convergente differentiatie. Dan volgt actieve betrokkenheid van elke leerling. Hierbij maken we veelvuldig gebruik van het samen leren door middel van Coöperatief Leren. Een vakkundige en gedreven leerkracht merkt op wat een kind nodig heeft om de stof eigen te maken. Na de begeleide verwerking volgt doelgerichte inoefening en indien nodig divergente differentiatie (verbreding of verdieping). Het is heel gebruikelijk dat voor een klein aantal kinderen Verlengde Instructie nodig is. Ten slotte is er de reflectie door de kinderen, met elkaar en met de leerkracht, bewustwording van het eigen leerproces.

Het leren is daarvoor zichtbaar gemaakt, doordat kinderen weten aan welke doelen ze werken en welke doelen ze inmiddels behaald hebben en welke onderdelen nog extra inzet vergen. Op de langere termijn maken de leerlingen zich de nieuwe kennis echt eigen, door intensieve inoefening, herhaling, uitbreiding en het zelf verwoorden en uitleggen aan anderen. Dan pas kunnen de leerlingen de opgedane kennis creatief gebruiken en toepassen in andere situaties.

Samen

Op de Monchyschool willen we het samen doen. Samen kun je meer dan alleen. Dat geldt voor de kinderen overleggen, elkaar helpen, samen denken en samen doen. Uitleggen aan andere leerlingen kinderen, voor de leerkrachten, voor de directie – en daar hebben wij ook de ouders bij nodig. De kinderen leren samen met Coöperatief Leren. Met goed gestructureerde werkvormen leren de is de hoogste vorm van leren.

De leerkrachten maken de school samen elke dag een beetje beter met de werkwijze LeerKracht. Hierbij horen gezamenlijke lesvoorbereiding en wederzijdse lesbezoeken, elkaar feedback geven en samen doelen stellen. We vormen op die manier een lerende organisatie waarin we continu de kwaliteit verbeteren.

De school ziet ouders als educatief partner. School en ouders helpen elkaar bij het leren van de kinderen, als er een verbinding is tussen wat ze op school leren en thuis doen. Verder helpen ouders bij activiteiten op school (OR) en denken zij graag mee over beleid (MR). Bij samen leren, hoort ook samen leven. De sociaal-emotionele ontwikkeling vinden we op de Monchyschool zeer belangrijk. We zien de school dus ook als een gemeenschap.

2.5 Algemene kenmerken van de school

De Monchyschool staat in het hart van de wijk Malburgen-West en doet actief mee met activiteiten in de wijk. De school is gevestigd in MFC de Spil, een gebouw met veel voorzieningen voor kinderen en de wijk. We werken nauw samen met de peuterspeelzaal, het kinderdagverblijf, de naschoolse opvang en onze buurschool, opdat we samen meer voor kinderen en hun gezinnen kunnen betekenen.

De Monchyschool heeft aan de start van het schooljaar 2017-2018 125 kinderen en 7 groepen. Kinderen zijn afkomstig uit zowel de Plantage als het oudere gedeelte van de wijk komen. Enkele kinderen komen uit Malburgen-Oost en Elderveld.

2.6 Pedagogisch klimaat

Het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat in de school is essentieel voor de kinderen om te kunnen komen tot leren, en natuurlijk ook voor het welbevinden zelf. Aan Sociale Veiligheid wordt planmatig en preventief gewerkt; incidenten worden reactief aangepakt.

Bij een reactieve aanpak kan gedacht worden aan het begeleiden van conflicten, het oplossen van problemen die zich al voorgedaan hebben. Kinderen zitten samen in een groep, maken dingen mee, ook problemen die wij aangrijpen als kansen om iets van te leren op sociaal en emotioneel gebied. Uit het kindtevreedenheidsonderzoek 2017 kwam naar voren dat kinderen steun ervaren van hun leerkrachten bij het oplossen van conflicten.

Met preventief bedoelen we dat we werken met een methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling en schoolregels om problemen te voorkomen waar mogelijk. Kinderen leren vooraf situaties in te schatten, leren taal die daarbij hoort, praten erover met elkaar en oefenen in spelvorm. Ze leren na te denken over hun handelen. Bij preventie hoort ook het planmatig werken aan een goede groepsvorming aan het begin van elk schooljaar. Dit groepsproces verdient ook begeleiding door het jaar heen en het afscheid nemen van elkaar, aan het einde van het schooljaar of aan het einde van de schoolperiode gaan allemaal beter als kinderen daarin begeleid worden door hun leerkracht.

Ondanks alle begeleiding (reactief en preventief) is pesten niet volledig uit te sluiten. Mocht het zich voordoen, dan nemen we het vanzelfsprekend serieus. Het kan verstrekkende gevolgen hebben voor alle kinderen in de groep. We voeren gesprekken met kinderen en betrekken hun ouders er actief bij. We ervaren veel medewerking van ouders in voorkomende gevallen. Een keer per jaar krijgen de kinderen van groep 6, 7 en 8 een vragenlijst over hun welbevinden. Deze is geüpload in Vensters PO.

2.7 Burgerschapsvorming

Een openbare school is de samenleving in het klein. In onze samenleving wonen heel verschillende mensen. Dat is ook zo op onze school en daar zijn we blij mee. Momenteel hebben we kinderen uit 21 verschillende landen. Daarin zien we een goede voorbereiding op het leven in een multiculturele samenleving.

Leefstijl-lessen helpen de kinderen met het bewust worden en bijsturen van hun persoonlijke emoties en handelen. Burgerschapsvorming zien we als hun eigen plaats binnen de samenleving vormgeven. Hierin kunnen mensen hun eigen keuzes maken, mits zij zich bewust worden van de invloed die de samenleving wel degelijk op hen heeft. Dit is een langdurig proces dat niet afgerond kan worden binnen de basisschoolleeftijd. We kunnen echter wel een belangrijk begin maken. Dit past binnen de visie van de school: werken aan een brede ontwikkeling en actieve betrokkenheid, een onderzoekende leerhouding. Dit zal de kinderen mogelijk in staat stellen om zelf hun bijdrage te leveren aan de samenleving en deze niet als een (eventueel negatief) vaststaand feit te ondergaan.

Burgerschapsvorming leert kinderen (jonge burgers) de basiskennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Hoe krijgen we dit voor elkaar? Op de Monchyschool besteden we tijd aan de kennis die hiervoor nodig is in de vakken Oriëntatie op Jezelf en de Wereld (OJW), tijdens de lessen begrijpend lezen (Nieuwsbegrip) waarbij de actualiteit op de voet gevolgd wordt en de lessen in sociaal emotionele ontwikkeling (Leefstijl). Daarnaast moeten we zelf het goede voorbeeld geven en de kinderen de gelegenheid te geven om mee te denken, inspraak te hebben en zichzelf ook te sturen.

Kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Die kennis komt niet alleen uit het boekje, maar wordt ook geleerd door te oefenen in de praktijk.

Burgerschapsvorming is niet bedoeld om brave burgers voort te brengen. Democratisch burgerschap geeft recht op een afwijkende mening. Democratie vraagt om een gezonde dosis wantrouwen bij burgers.

Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

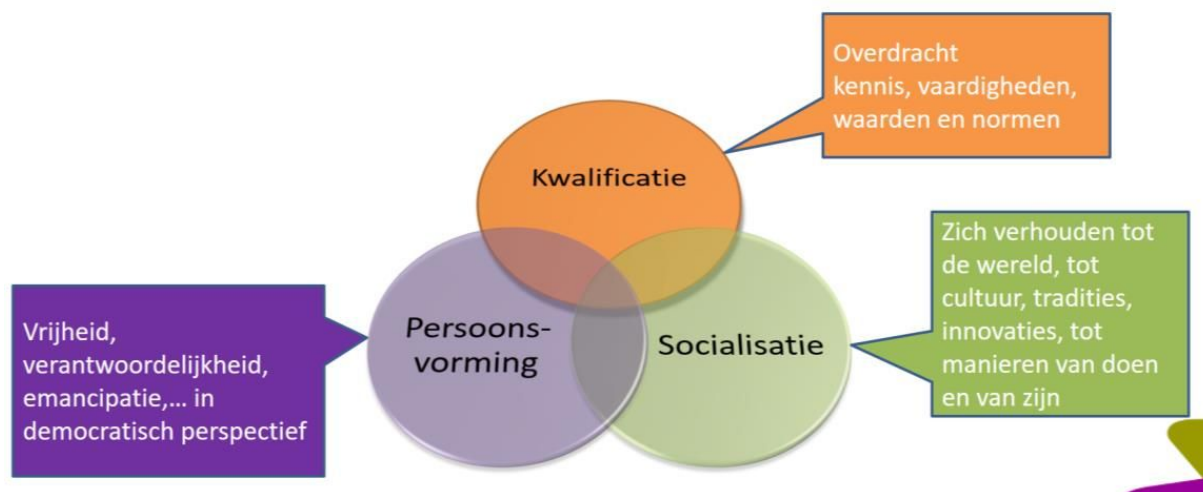
- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houding die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar?

2.8 Onderwijsconcept

De Monchyschool is een reguliere school voor basisonderwijs en we werken aan de vastgestelde kerndoelen. Ook zijn er richtlijnen van het ministerie. Onze werkwijze past binnen de plannen van het bestuur en inspectie. De Monchy is tegelijkertijd een school met een eigen karakter, eigen keuzes in de manier van lesgeven. Dit past bij wat het bestuur verwoord heeft in paragraaf 2.3.

Waartoe dient onderwijs?

Volgens onderwijspedagoog & -filosoof Gert Biesta



Welke keuzes maakt de Monchyschool? Die missie en visie staan beschreven in paragraaf 2.4. Hiermee kunnen we accenten leggen. Accenten zijn de afgelopen jaren verschoven in de school.

Waar jaren geleden vooral ingestoken werd op 'als het kind maar gelukkig is', dan komt het kind vanzelf tot leren, zoeken we nu meer naar de onderlinge versterking van bovenstaande elementen. Van leren wordt een kind gelukkiger en een gelukkig kind heeft ruimte in zijn of haar hoofd om te leren. Dat kinderen hier zelf invloed op hebben, is te leren door opvoeding, op school en thuis. Hierin hebben wij als volwassenen een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Kwalificatie en Persoonsvorming, ofwel het cognitieve en sociale leren, gaan hand in hand en zijn beide belangrijk. Samen maken ze socialisatie mogelijk. Hiervoor zijn jaren vakkundige en liefdevolle begeleiding noodzakelijk. We doen dat graag.

1 Kwalificatie

Een kind komt in de eerste plaats naar school om te leren, in brede zin. De basisvaardigheden, de kennis, vormen samen met de ontwikkeling van normen en waarden de basis. Gedegen kennis van basisvaardigheden opent deuren. Is de basiskennis niet voldoende overgebracht en in de kinderen verankerd, dan zal dit hun mogelijkheden in het leven ernstig benadelen. Ook hebben we als school vooral invloed op dit stuk van het leren. Laten we dat dan ook vooral goed doen.

Als de kinderen weten wat ze al kunnen en weten en wat er nog gaat komen, wordt het leren van henzelf, voelen ze zich competent. Ze groeien van een fixed mindset naar een growth mindset. Ze

leren dat hun inzet en doorzettingsvermogen iets oplevert. We zien dit als een belangrijke levensles om grenzen te verleggen en problemen te overwinnen, nu en in de toekomst. We steken daarom extra tijd in kwalificatie, in lessen voor rekenen, taal en spelling (extra lestijd per vak en extra schooluren per week/jaar).

Ook in onze eigen professionalisering steken we in op dit gebied. Het plannen van lesstof vraagt van de leerkrachten kennis van de leerlijnen en kerndoelen alsmede analyse van de toetsresultaten. Vaardigheid in lesgeven, het naar een hoger en effectiever niveau tillen van onze lessen, geven we veel aandacht door kennis van het Expliciete Directe Instructiemodel en LeerKracht. Teamscholing in de komende jaren is vooral daarop gericht.

2 Personificatie

Leren wie je bent, waar je invloed op hebt, je verantwoordelijkheid nemen met respect voor eigen en andermans grenzen en wensen leren we de kinderen in ons dagelijks handelen, onze reacties op hen. In feite voeden wij op, samen met de ouders, maar dan in groepsverband, aanvullend aan het gezinsverband (welke in onze ogen het allerzwaarst weegt). We grijpen kansen: op ad hoc basis pakken we dagelijkse voorvallen aan om van te leren.

We creëren kansen door met methodes te werken (Leefstijl voor sociaal emotionele ontwikkeling) en schoolregels (veiligheid en een gedeelde norm). We zien persoonsvorming als een voorwaarde om in de weg naar volwassenheid steeds meer in staat te zijn vorm te geven aan socialisatie. Personificatie, welbevinden en een prettige omgang met elkaar ondersteunen tevens het leerproces.

3 Socialisatie

Burgerschapsvorming, kennis van de eigen cultuur en belangstelling en respect voor andere culturen zijn belangrijk voor alle kinderen, en voor onze kinderen wellicht nog meer omdat dat voor hen niet altijd vanzelfsprekend is. De samenleving maken we samen, en dat kan alleen als we daar kennis en bewustzijn over vergaren.

Kansengelijkheid is nog geen feit. Dus voor onze leerlingen en hun ouders, voor ons team vraagt dit om extra inspanning. Socialisatie is verweven in onze omgang met elkaar. We grijpen kansen waar die zich voordoen (ad hoc) en creëren hiervoor kansen door specifieke lessen en oefeningen.

Met het voorgaande in gedachten moeten we keuzes maken in ons onderwijsaanbod. Er zijn landelijke veranderingen in voorschriften, de gemeente Arnhem maakt daaruit al keuzes.

Voor onze school is het Onderwijs Achterstanden Beleid van belang, en de keuzes die hier stedelijk in worden gemaakt. Vervolgens maken we keuzes in het kindcentrum de Spil in wie zich waarop toelegt.

Binnen ons team leggen we ons toe op professionalisering van de cultuur en teamscholing. Ouders zijn voor ons belangrijk op voornamelijk de personificatie en socialisatie. Zij dragen ook hun steentje bij als het om leren gaat, maar onze invloed op dat vlak is groter.

Tot slot: de kinderen maken zelf ook keuzes. Naast het basisaanbod, kan een leerling zelf ook accenten leggen: talentontwikkeling, naschools aanbod en de manier van eigen maken van de lesstof.

Zo zien wij ons keuzeproces als de zeef die hieronder is afgebeeld. We maken liever bewuste keuzes dan alles maar een beetje te doen.



Groeperingsvorm

We werken met jaargroepen, waar mogelijk met enkele groepen en waar nodig met combinatiegroepen. Hierin worden elk jaar keuzes gemaakt waarbij we rekening houden met de hoeveelheid instructie per jaargroep, leerlingaantallen, groepsprocessen.

Binnen de groepen werken we met 3 niveaus. De groep volgt de basisinstructie; hierna zet de leerkracht in op intensiveren (voor kinderen die het nog moeilijk vinden) en verrijken (voor kinderen die het goed begrijpen en uitgedaagd moeten blijven). Hiermee komen we tegemoet aan de verschillen tussen kinderen wat betreft niveau en onderwijsbehoeften. Dit vraagt van de kinderen zelfstandigheid en samenwerking in de tijd dat de leerkracht zich richt op een deel van de groep, bijvoorbeeld voor verlengde instructie. Waar de verschillen groter zijn, rekenen de kinderen in een hogere of lagere groep.

We werken bij speciale gelegenheden graag ook groepsoverstijgend. Zo lezen oudere kinderen de jongere kinderen voor, is er tutorlezen, zijn er activiteitencircuits voor alle leeftijden door elkaar of verdeeld per onderbouw / bovenbouw.

Ook werken we een aantal keren per jaar samen met de andere basisschool aan een Spil-breed cultureel project. De kinderen komen dan op bezoek bij elkaar in de klas en werken samen aan een opdracht of activiteit.

Vieringen doen we samen. Met groep 1 t/m 8 laten we zien waar we mee bezig zijn (geweest). Dit versterkt de binding onderling. We doen dit minimaal 4 keer per jaar.

Kaleidoscoop

In groep 1 en 2 werken we met Kaleidoscoop. Dit is een speelse manier van werken en leren voor jonge kinderen, waarbij ze eerst vooruitkijken, dan aan de slag gaan en ook weer samen terugkijken.

Zo worden ze zich bewust van hoe ze leren en werken, wat wel en niet lukt. Dit noemen we het 'plan van het kind'. Daarnaast zijn er korte lessen en kringactiviteiten ('plan van de juf'), speelleermomenten, buiten spelen en twee keer per week sport. Deze jonge kinderen leren eigen keuzes maken, met grenzen omgaan, doorzettingsvermogen en zelfstandigheid.

Expliciete directe instructiemodel

In de groepen 3 tot en met 8 krijgen de kinderen meer instructie. Hierbij gebruiken we het expliciete directe instructiemodel. Dit bestaat uit de volgende onderdelen: lesdoel, activeren van voorkennis, onderwijzen van het concept, onderwijzen van de vaardigheid, belang van de de les, begeleide inoefening, lesafsluiting, zelfstandige verwerking en verlengde instructie. In EDI-lessen past de leerkracht bewust deze onderdelen toe en weet wat het effect hiervan is op de ontwikkeling van de leerlingen. Ook bij de leerlingen wordt het bewust leren ontwikkeld door hun de begrippen en vaardigheden uit te leggen, het zelf te laten verwoorden en toepassen.

Cöoperatief Leren

Het cöoperatief leren is eveneens een belangrijke pijler van ons onderwijs. Kinderen leren in goed gestructureerde werkvormen samen opdrachten uit te voeren, te oefenen en te leren van elkaar. Iedereen krijgt een beurt. Iedereen is actief. Er is interactie tussen de leerlingen. Iedereen is verantwoordelijk voor het eindresultaat. Kinderen leren hiermee twee dingen tegelijk: sociale vaardigheden en cognitieve vaardigheden.

Kennis toepassen

Eerst komt het leren van de leerkracht, dan het samen leren en oefenen en pas als de kennis opgeslagen is in het lange-termijngeheugen, kunnen kinderen de kennis toepassen. Kinderen kunnen dan verder met zelf onderzoeken, experimenteren, uitproberen, creatief zijn. Met vallen en opstaan doen ze inzichten op. Hiervoor richten we ontdekhoeken in, gekoppeld aan een (taal)thema of een rekenvaardigheid. Vanaf schooljaar 2017-2018 ligt onze focus op het overbrengen van kennis en aanleren van vaardigheden. Op langere termijn hopen we het toepassen van kennis schoolbreed meer ruimte te kunnen geven.

Voor rekenen werken we met de vertaalcirkel, een manier om kinderen inzicht te geven in de werkelijkheid achter de som, de toepassing van sommen in de dagelijkse praktijk.

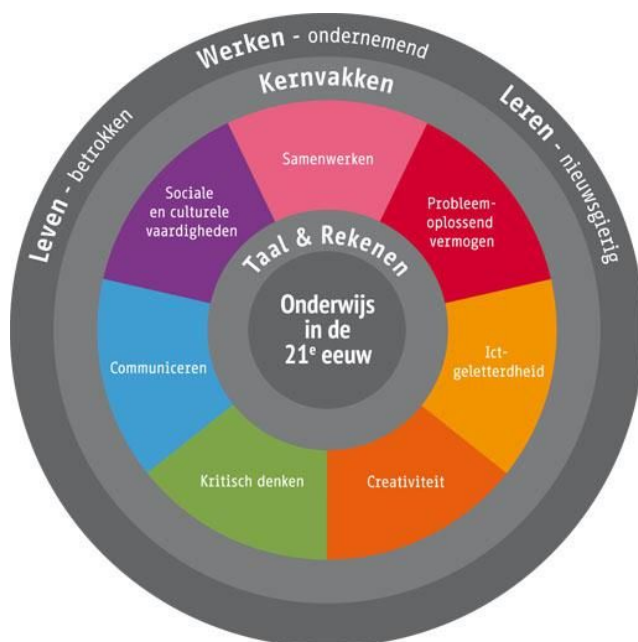


Sociale vaardigheden

Naast de cognitieve ontwikkeling hechten we veel waarde aan het aanleren en inoefenen van sociale vaardigheden: hoe gaan we (groot en klein) met elkaar om, op een respectvolle manier, vol zelfvertrouwen? Leerlingen leren overleggen, compromissen sluiten, presenteren, hulp bieden en vragen. We gebruiken hiervoor de methode Leefstijl. Dit is een preventieve methode waarmee planmatig wordt gewerkt aan sociale vaardigheden en het voorkomen van ongewenst gedrag. Daarnaast kan het ook nodig zijn om gedurende een bepaalde tijd curatieve trainingen te geven en intensieve gesprekken te voeren om negatief gedrag aan te pakken.

21e eeuwse vaardigheden

We leven steeds meer in een kennismaatschappij. De kinderen van nu leren anders en beschikken over andere vaardigheden. Deze vaardigheden bereiden ze voor op een andere toekomst dan voorgaande generaties. De vaardigheden zijn weergegeven in onderstaande afbeelding. Op de Monchyschool werken wij hieraan in verschillende vakgebieden.



Kernvak	Invulling op de Monchyschool
Samenwerken	Coöperatief Leren, tijdens taal, rekenen, spelling, creativiteit, gym, groepsoverstijgende activiteiten, oudere kinderen lezen jongere kinderen voor, tutorlezen
Probleemoplossend vermogen	Creatieve vakken, rekenen, vertaalcirkel, Leefstijl voor sociaal emotionele probleemoplossing, begeleid buiten spelen, Kaleidoscoop (vooruitkijken, doen, terugkijken)

ICT geletterdheid	Bij taal, rekenen, spelling is er ook leerlingsoftware, leerlingdevices, digibord, projecten met het Ixperium
Creativiteit	Wekelijkse activiteiten
Kritisch denken	Leefstijl, Kaleidoscoop, Taal en Begrijpend Lezen
Communiceren	Debatteren voor groep 8, conflicthantering gr 1 t/m 8, presenteren, hulp vragen en hulp geven
Sociale en culturele vaardigheden	Leefstijl gr 1 t/m 8, Groepsvorming Klasse(n)kracht met Respect-methode, schoolregels en per groep afgesproken omgangsregels, deelname aan PR8 – project met theater- en museumbezoeken jaarlijks voor elke groep

Onze visie op ICT

ICT maakt deel uit van de dagelijkse belevingswereld van kinderen. Hedendaags onderwijs sluit daar dus bij aan. ICT-vaardigheden zijn een essentieel onderdeel van zelfstandigheid en zelfredzaamheid. Wij zien het als onze taak om kinderen ICT-vaardigheden aan te leren en om het enthousiasme van kinderen voor ICT te benutten in het onderwijs. ICT is daarom onderdeel van de schoolvisie en het schoolbeleid.

2.9 Samenwerking

De Monchyschool werkt samen op inhoud met de partners in Kind Centrum de Spil. Onze partners zijn: de Pastoor van Arsschool, het Kinderdagverblijf De Klimop, Peuterspeelzaal de Vrolijke Ark en de BSO de Broodkruimels.

Komende jaren willen we dit uitbreiden met een nauwere samenwerking met partners Rijnstad en het Sportbedrijf voor contact met de wijk en dagarrangementen.

2.10 Professionele organisatie

De Monchyschool is een lerende organisatie. We geven vorm aan professionele ontwikkeling door middel van LeerKRACHT: elke dag samen een beetje beter.

De speerpunten die we jaarlijks samen vaststellen op basis van dit schoolplan worden vastgelegd in het jaarplan. Hierbij maken we in toenemende mate gebruik van een cyclisch proces: probleem analyse, antwoorden zoeken in theoretisch kader, acties vaststellen en uitvoeren, effecten meten of evalueren en eventueel vervolg ontwikkelingen definiëren.

We hebben een teamscholing Professionele Dialoog gevolgd en een feedback training die steeds natuurlijker en frequenter wordt toegepast. Dit maakt dat we leren met en van elkaar, dat is een voortdurend proces.

Verder wordt onze schoolontwikkeling door het samenwerken met de HAN als Academische Opleidingsschool door nieuwe impulsen en expertise verder geprikkeld en begeleid.

2.11 Ouderparticipatie

● Ouderbetrokkenheid

Op de Monchyschool willen we het Samen doen, want samen kom je verder dan alleen. Dat geldt voor de kinderen, voor de leerkrachten maar zeker hebben wij daarbij ook de ouders nodig. We beschouwen ouders als partners: formeel, informeel, maatschappelijk, didactisch en pedagogisch partners van school. Dit alles ter bevordering van de ontwikkeling van de kinderen en verbondenheid met de school.

- Formeel: deelname in medezeggenschap door zitting te nemen in de MR.
- Informeel: ouders helpen bij activiteiten en feesten als hulpouder, of als lid van de ouderraad.
- Maatschappelijk: de school is onderdeel van Kind Centrum de Spil. Daar worden veel activiteiten m.b.v. vrijwilligers, ouders en professionals georganiseerd op maatschappelijk, sportief, cultureel gebied. Ook nemen we deel aan maatschappelijke activiteiten, sportevenementen en goede doelen om kinderen te laten uitgroeien tot volwaardige, verantwoordelijke en zelfstandige burgers.
- Didactisch: ouders helpen bij huiswerk, maar zoeken ons ook op in de klas tijdens de ouder-kind workshops.
- Pedagogisch: ouders zijn het belangrijkste voor kinderen in hun opvoeding, wij vullen als school aan, we helpen elkaar.

Ouders worden betrokken bij de school op verschillende manieren: informeren, overleggen en samenwerken.

Ouderbetrokkenheid	
Informeren	Overleggen en samenwerken
<ul style="list-style-type: none"> ● 10-minutengesprekken 3 maal per jaar ● We oriënteren ons op nieuwe vorm van ouderkindgesprekken aan het begin van het jaar. ● Monchy Magazine van de directie ● Mails / briefjes via de groepsleerkrachten of via nieuwe app ● Verslag 2 maal per jaar over de ontwikkelingen van de kinderen ● Informatie-avond over het leerjaar bij de leerkracht van de kinderen, gecombineerd met rondleiding door de kinderen zelf ● Website en facebook ● Kalender 	<ul style="list-style-type: none"> ● MR-activiteiten: beleid en overige schoolzaken ● OR-activiteiten: Sint, Kerst, pasen, feesten, uitjes, schoolreis, eindejaarsschoonmaak ● Hulpouders bij div. activiteiten ● Luizencontrole (na elke vakantie) ● Hulp in de klas (gastlessen, begeleiding bij lezen, bij knutselen) ● Hulp thuis (huiswerk, opvoeding, begeleiding) ● Klankbordbroep: overleg met enkele ouders over verschillende wensen die er leven bij ouders en ideeën van school om daaraan tegemoet te komen

We zien de school als gemeenschap, we leren, leven, spelen, sporten samen, we houden elkaar op de hoogte, lachen, troosten en stimuleren elkaar. De schooltijd van een kind wordt waardevoller als ouders en school samen achter het kind staan. Andersom is het ook belangrijk dat ouders de school

steunen en hun kind leren respectvol het gezag van de leerkrachten te aanvaarden en dat de mensen op school ouders steunen.

We hebben de ambitie om een certificaat voor ouderbetrokkenheid te behalen en hebben daartoe in samenwerking met Stichting Pas een scan laten uitvoeren. Een van de laatste verbeteradviezen die daaruit naar voren kwamen waren het meer tweerichtingsverkeer maken van de communicatie met ouders. Hiertoe starten we in schooljaar 2017-2018 met de ouder-kind-juf gesprekken.

- **Ouderraad**

De ouderraad organiseert alle activiteiten die niet rechtstreeks met onderwijs te maken hebben zoals kinderboekenweek, Sint, Kerst, sponsorloop, Pasen, multiculturele week, schoolreisje en kamp. Zij ondersteunen het team met het versieren van de school en verstrekken van eten en drinken, maar nemen zelf ook initiatieven.

- **MR**

De wet op Medezeggenschap wordt nageleefd door de MR; zij komen bij elkaar tijdens Medezeggenschapsraadvergaderingen (ongeveer 6 keer per jaar).

De directeur is het eerste deel van de vergadering aanwezig als vertegenwoordiger van het bestuur om de MR te informeren over schoolse aangelegenheden en vragen te beantwoorden. Daarna vergadert de MR (personeelsgeleding en oudergeleding) verder zonder directeur. Op die momenten overlegt de MR om elkaar op de hoogte te brengen, een mening te vormen en/of een standpunt in te nemen.

De MR kan de directeur voeden met informatie over wat ouders willen, zij gebruikt het adviesrecht en instemmingsrecht conform de statuten.

2.12 Sponsoring

JOGG is een project met als oogmerk jeugd op gezond gewicht te houden. Dit project voorziet ons van schoolfruit, een watertappunt buiten, bidons om water te drinken in plaats van limonade en bracht ons in contact met Vitesse Goals die de kinderen ook tijdens het buiten spelen extra in beweging zullen laten komen.

De Rotary organiseert elk jaar het Kids Festival in Malburgen, waarbij de kinderen workshops krijgen op gebied van zang, dans en theater.

3 Onderwijskundig beleid

Vanuit onze missie en visie leggen we de nadruk op het lesgeven, kennisoverdracht, samen actief leren. Op basis daarvan hebben we keuzes gemaakt voor de volgende methoden.

Taal: aangezien dit een van onze kernwaarden is hebben we gekozen voor een methode waarin spelling en grammatica en taal apart worden gegeven. Spelling en grammatica moeten intensief en sturend overgedragen worden. Taal is meer een vakgebied van wisselwerking tussen lesstof, leerkracht, leerling en leerlingen onderling. Zowel spreken als luisteren hebben een prominentere plaats gekregen, naast het toewerken naar een eindproduct per thema. Kinderen leren hiermee het geleerde toepassen.

Rekenen: we zijn niet tevreden over onze onderwijsresultaten op dit gebied. Dit vraagt om gerichte acties. Zo hebben we de vertaalcirkel geïntroduceerd, maar besteden we ook meer tijd en aandacht aan automatisering en het toepassen van kennis in contextsommen. Voorts willen we vanuit kennis van de leerlijnen en analyses hiaten in vaardigheden opsporen en aanpakken. Daartoe passen we onze planning aan en volgen de methode Wereld in Getallen niet zonder meer. Het afnemen van instaptoetsen vergroot het inzicht van de leerkrachten, maar vooral ook het eigenaarschap van de leerlingen zelf.

3.1 Onderwijs inhoud en methoden

We gebruiken voor de verschillende vakgebieden de volgende methoden.

Vakgebied	Methode
Taal	Groep 1-2 diverse bronnenboeken per thema. De jaardoelenplanning biedt hierin houvast. Groep 3: Veilig Leren Lezen Gr 4 t/m 8: Staal Taal
Spelling	Gr 1-2: fonemisch bewustzijn Gr 3: Veilig Leren Lezen en laatste 10 weken Staal Gr 4 t/m 8: Staal Spelling
Begrijpend Lezen	Gr 1-2: begrijpend luisteren aan de hand van prentenboeken en verhalen, weekendkring Gr 3: Veilig leren lezen en bijbehorende (prenten)boeken Gr 4 t/m 8 Staal Taal en Nieuwsbegrip
Woordenschat onderwijs	Gr 1, 2, 3: Logo 3000 Gr 4 t/m 8: Met woorden in de weer en Staal woordenschat, tevens koppeling Begrijpend Lezen en woordenschat, tevens koppeling

	rekenwoorden, tevens koppeling OJW en woordenschat Schakelklassuren: uitbreiding lesuren taal
Technisch Lezen	Gr 1-2: voorbereiding op technisch lezen fonemisch bewustzijn, Schatkist als bronnenboek Gr 3: Veilig Leren Lezen Gr 4 t/m 8: Estafette
Schrijven	Gr 1-2: Schrijfatelier, Novoscript Gr 3 t/m 8: Pennenstreken
Rekenen en wiskunde	Wereld in Getallen
Wereldoriëntatie, waaronder geschiedenis, natuur, aardrijkskunde en maatschappij	Wijzer door gr 3 t/m 8 Thematisch werken gr 1- 2
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	Leefstijl gr 1 t/m 8
Bevordering zelfredzaamheid: gedrag in verkeer, bevordering gezond gedrag	Leefstijl
Zintuiglijke en lichamelijke oefening	Gr 1-2: Novoscript voor fijne motoriek Gr 1 – 8: Gym Jaarplan vakdocent bewegingsonderwijs van Sportbedrijf Arnhem Gr 4-5: Schoolzwemmen
Engels	Hello World gr 7 en 8

3.2 Organisatie, didactiek en leeromgeving

Visie op organiseren van het leren: samen actief leren!

We hanteren de volgende uitgangspunten en daarachter staat vermeld welke keuzes daaruit voortvloeien.

- Kinderen leren meer en beter in groepsverband: jaarstofklassensysteem.
- Kinderen leren wanneer ze zich veilig voelen en samen leren met kinderen die rondom hun zone van huidige ontwikkeling bevinden: jaarstofklassensysteem en veel begeleiding bieden in het sociale leren.
- Kinderen leren vooral in wisselwerking met elkaar: coöperatief leren.
- Kinderen leren van elkaar en met elkaar: minimaal 4 keer per jaar werken we groepsoverschrijdend tijdens projectweken, rondom een thema of viering. Oudere kinderen lezen jongere kinderen voor.
- Kinderen leren wanneer ze actief betrokken zijn: ruimte voor persoonlijke inbreng van de leerling, we zoeken naar actieve verwerkingsvormen (beweging en creativiteit, persoonlijke

weergave van denkprocessen), afwisseling in luisteren, denktijd, beurten geven, overleggen, toewerken naar een eindproduct (taal en creativiteit), schoolbrede thema's vergroten de betrokkenheid en laten kinderen leren in samenhang rondom een onderwerp.

- Onderwijzen moet realistisch uitvoerbaar zijn: we gaan in de klassikale uitleg uit van het niveau waarop de middelste 60% van de leerlingen zich bevindt. Dit lesonderdeel gaat uit van convergente differentiatie. In de begeleide inoefening wordt zichtbaar wie verlengde instructie nodig heeft en wie uitdaging. Op dat moment kan er - indien nodig – sprake zijn van divergente differentiatie.
- Leerlingen met achterstanden hebben meer leertijd nodig en die leerlingen zijn ruim vertegenwoordigd op de Monchyschool bij binnenkomst al: uitbreiding lestijd voor alle leerlingen, 2 uur per week (voornamelijk taal en ook wat voor rekenen).

3.2.1 Onderwijsgeveden en onderwijs ondersteunend personeel

- We hebben een vakleerkracht voor gym omdat we gym een belangrijke manier vinden om niet alleen de lichamelijke ontwikkeling, maar ook de sociale en probleemoplossende ontwikkeling te stimuleren. De tijd dat de groep bij de vakleerkracht is, benut de leerkracht om volgens de LeerKRACHT-methodiek wederzijdse lesbezoeken af te leggen en daarmee te werken aan de gezamenlijke professionalisering van het team en de school als geheel.
- In de onderbouw zetten we 24 uur per week een onderwijsassistente in, bekostigd vanuit OAB-gelden, om een intensieve begeleiding en stimulans te kunnen bieden aan kinderen met achterstanden of grotere risico's om die te ontwikkelen. Zij wordt ingezet bij differentiatie in niveau, extra taalstimulans en begeleiding bij het vooruitkijken, speelwerken en terugkijken (Kaleidoscoop).
- We hebben een gediplomeerde rekenspecialist in huis die het voortouw neemt bij de Ontwikkelgroep Rekenen, het borgen van het gebruik van de Vertaalcirkel en initiatieven onderneemt ter verbetering van de leeropbrengsten bij de Cito-toetsen. Tevens halen we expertise rekenen in huis in het kader van de Academische Opleidingsschool, vanuit de HAN.
- We hebben nog geen gediplomeerde taalspecialist, maar wel een leerkracht die zich steeds meer richting taalspecialist ontwikkelt. Zij heeft ook het traject in de keuze van een nieuwe taal- en spellingsmethode geleid. Wij willen haar de komende jaren hier wel verder in laten professionaliseren. Daarnaast hebben we een leerkracht leesbevordering.
- We hebben een gedragsspecialist die nog meer naar de voorgrond zou kunnen treden. Vanaf 2017-2018 zit zij daarom ook in de werkgroep voor implementatie van Klasse(n)kracht.
- Twee LeerKRACHT aanjagers bewaken het systeem van voortdurende verbetering, de bordsessies (lang en kort), gezamenlijke lesvoorbereiding, wederzijdse klasbezoeken en feedback daarop.
- Vanaf 2016-2017 hebben we een specialist voor Special Educational Needs in huis die kinderen met specifieke onderwijsbehoeften extra begeleiding geeft. Gestart is met Remedial Teaching, maar onze keuze is verschoven naar een schoolbrede preventieve aanpak van de leer- en werkhouding en curatieve benadering van kinderen met mogelijke problemen op het gebied van executieve functies die hiermee sterk verband houden.
- De IB-er is tevens bevoegd om onderzoeken af te nemen en heeft een SEN-master opleiding.

3.2.2 Organisatie

Lesroosters

De lesroosters worden elk jaar aangepast en genoteerd in Vensters PO en op de website van de Monchyschool. Voor de herfstvakantie wordt extra tijd ingeruimd voor activiteiten ter bevordering van een goede groepsvorming. Basisvakken worden altijd gegeven.

Jaargroepen

Er wordt gewerkt in leerstofjaargroepen. Afhankelijk van leerlingaantallen per leeftijdsgroep wordt per jaar bekeken hoeveel groepen er geformeerd kunnen worden en of combinatiegroepen nodig zijn. Ook deze worden genoteerd in Vensters PO en jaarplannen. Bij speciale gelegenheden, zoals projecten en feestelijkheden, wordt groepsdoorbroken gewerkt, omdat we ervan overtuigd zijn dat dit extra impulsen geeft aan saamhorigheid en ontwikkeling van kinderen.

3.2.3 Afspraken per vakgebied

In Vensters PO is een overzicht opgenomen van de onderwijstijd per vakgebied. Op de Monchyschool zijn afspraken gemaakt bij het maken van de roosters per groep. In het overzicht per groep hieronder staan welke afspraken. In het schooljaar 2017-2018 is er een aangepast rooster, waarbij extra ruimte is gemaakt voor het werken aan de basisvaardigheden om achterstanden in te halen. Mogelijk is dit ook nog nodig in 2018-2019. Als de basisvaardigheden op orde zijn, komt er weer meer tijd beschikbaar voor creatieve vakken en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Per leerjaar en per vak zijn afspraken gemaakt over minimale roostertijd en afspraken over de aanpak.

Afspraken uitvoering taal groep 1 en 2		
Roostertijd Minuten per week	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
60 Taal	Stimuleren taaldenken en luisteren en expressie Methode Taalverhaal Logo 3000	Elke dag kwaliteitsuur met doelgerichte taalactiviteiten: beginnende geletterdheid, fonemisch bewustzijn en letterkennis, mondellinge taalontwikkeling, woordenschat.
80 Woordenschat 45 Voorber. lezen	Fonemisch bewustzijn en letterkennis Prentenboeken Voorlezen of Taalverhaal	Naast de doelgerichte taalactiviteiten in alle activiteiten impliciet aandacht voor taalontwikkeling. Minimaal 300 minuten Extra 150 minuten schakelklas
80 Voorber. Kritisch luisteren	Vooruit/terugkijken	
150 Mondellinge taal	Dagopening	
50 mondeling taal en begrippen	Vertelafel Thema spelhoeken	
Totaal taal: 465 minuten		

Afspraken uitvoering rekenen groep 1 en 2		
Roostertijd minimaal	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
75 rekenbegrippen 50 telrij/hoeveelh Totaal rekenen: 125 minuten	2 Lessen / week Wereld in Getallen Dagelijks bij routines telactiviteiten	Minimaal elke dag 15 minuten aan tellen en getalbegrip. Min. 75 minuten rekenbegrippen, 2 lessen per week (plannetje vd juf).

Overige vakken groep 1 en 2		
Vakgebied	Roostertijd min/week	Methode/methodiek/afspraken
SEO	2 x 20 minuten	Leefstijl (2 lessen)
Expressie	105	Passend bij thema, div. bronnenboeken, gevarieerd aanbod van drama tot vouwen, werkend in spelhoeken
Schrijven	45	Schrijfatelier
Speelwerken	285	waarin naast spelontwikkeling ook taal, rekenen, seo, expressie, schrijven geoefend wordt
Lichaamsbeweging	90 270	gym (1x vakleerkracht, 1x bevoegde eigen leerkr.) buiten spelen

Taal groep 3		
Roostertijd Minuten / week	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
375 min voor een geïntegreerde taal/leesmethode	Veilig Leren Lezen Coöperatief Leren	
Begrijpend Lezen	Veilig Leren Lezen Biebboeken	60 min activiteiten rond boeken

Voorlezen 30 Zelf lezen 30	zelf lezen	Minimaal 3 x 10 min voorlezen
Spelling	Staal (vanaf kerst)	
Woordenschat 60 - 90 min	Logo 3000 Coöperatief Leren Kwaliteitskaart Spelling	Op rooster noteren: 80 minuten: 4 x 10 min cluster 4 x 5 min consolideren 1 x 20 min extra taal vanuit schakelklassen 150 minuten
		Taal minimaal totaal: 565 - 595 minuten

Rekenen groep 3		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
340	Wereld in Getallen Vertaalcirkel Handelend rekenen Coöperatief Leren	Minimaal 320 min.

Overige vakken groep 3		
Vakgebied	Roostertijd Minuten/week	Methode/methodiek/afspraken
SEO	45 min	Leefstijl, 2 lessen
Expressie	45 min	45 min (speelwerken/knutsel)
Schrijven	120 min	Pennenstreken

Taal groep 4		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
Technisch lezen 150 - 180 methode 20 – 30 zelf lezen 40 min	Estafette Tijdens inloop 3 x voorlezen	

Begrijpend Lezen Act rondom boeken 45-60 Voorlezen 3 x 10	Nieuwsbegrip	
Taal 240	Staal	
Spelling 145	Staal	
Woordenschat 80	Met Woorden in de Weer	Op rooster noteren: 80 minuten: 4 x 10 min cluster 4 x 5 min consolideren 1 x 20 min
Totaal taal 585 - 690		+ 150 min schakelklas

Rekenen groep 4		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
Methode Cito Automatiseren Totaal 320 min	Wereld in Getallen Vertaalcirkel Coöperatief Leren	Minimaal 320 min

Overige vakken groep 4		
Vakgebied	Roostertijd	Methode/methodiek/afspraken
SEO	50	Leefstijl 2 lessen per week minimaal 45 minuten
Expressie	50	Minimaal 45 minuten
Schrijven	135	Minimaal 100 minuten
OJW	35	

Taal groep 5		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken Minimale tijd min/wk

Technische Lezen 120 - 150	Estafette	
Begrijpend Lezen 60 Voorlezen 3x10 Act rondom boeken 45	Nieuwsbegrip	Minimaal 3 x 10 min voorlezen
Taal 240 Weektaak 15	Staal	
Spelling 75	Staal	
Woordenschat 80	Met woorden in de Weer	Op rooster noteren: 80 minuten: 4 x 10 min cluster 4 x 5 min consolideren 1 x 20 min
Totaal taal = 465 – 615		

Rekenen groep 5		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken Minimale tijd/week
Methode 305 en weektaak 10 Cito Automatiseren	Wereld in Getallen Vertaalcirkel Coöperatief Leren	320

Overige vakken groep 5		
Vakgebied	Roostertijd	Methode/methodiek/afspraken
SEO	45	Leefstijl, 2 lessen, minimaal 45
Expressie	45	Bronnenboeken, minimaal 55
Schrijven	30	Pennenstreken, minimaal 30

OJW	100	Wijzer Door, minimaal 90
-----	-----	--------------------------

Taal groep 6		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
Technisch Lezen 120	Estafette	
Begrijpend Lezen 60 - 90 Voorlezen 30	Nieuwsbegrip	3 x voorlezen 30 min
Taal 240	Staal	
Spelling 80	Staal	
Woordenschat 80	Met woorden in de Weer	Op rooster noteren: 80 minuten: 4 x 10 min cluster 4 x 5 min consolideren 1 x 20 min
Totaal taal minimaal 530 – 620		

Rekenen groep 6		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
Methode 270 Cito 30 Automatiseren 20	Wereld in Getallen Vertaalcirkel Coöperatief Leren en rekenspellen	Rekenbegrippen blijven inoefenen Handelend rekenen waar mogelijk, ontdekhoeken

Overige vakken groep 6		
Vakgebied	Roostertijd	Methode/methodiek/afspraken
SEO	45	Leefstijl, 2 lessen

Expressie	45	Bronnenboeken, groepsdoorbroken bovenbouw bij speciale gelegenheden
Schrijven	30	Pennenstreken
OJW	90	Wijzer Door

Taal groep 7		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
Technisch Lezen 30 - 60	Estafette	
Begrijpend Lezen 90 Voorlezen 30 Activ. Rondom boeken 30	Nieuwsbegrip Eigen / bieboek Eigen / bieboek	4x voorlezen 30 min Activ. Rondom boeken 30
Taal 240	Staal	
Spelling 80	Staal	
Woordenschat 80	Met woorden in de Weer	Op rooster noteren: 80 minuten: 4 x 10 min cluster 4 x 5 min consolideren 1 x 20 min
Totaal taal minimaal 530 – 620		

Rekenen groep 7		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
Methode 320 Cito 30 Automatiseren 20	Wereld in Getallen Vertaalcirkel	

	Coöperatief Leren en reken spellen	
--	--	--

Overige vakken groep 7		
Vakgebied	Roostertijd	Methode/methodiek/afspraken
SEO	45	Leefstijl, 2 lessen
Expressie	45	Bronnenboeken, groepsdoorbroken bovenbouw bij speciale gelegenheden
Schrijven	30	Pennenstreken
OJW	90	Wijzer Door
Engels	60	Hello World

Taal groep 8		
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Overige afspraken
Technisch Lezen 30 - 60	Estafette	
Begrijpend Lezen 90 Act. Rondom boeken 30 Voorlezen 30	Nieuwsbegrip Eigen boeken of Biebboeken	Voorlezen 3 x 10 min
Taal 240	Staal	
Spelling 80	Staal	
Woordenschat 80	Met woorden in de Weer	Op rooster noteren: 80 minuten: 4 x 10 min cluster 4 x 5 min consolideren 1 x 20 min
Taal totaal minimaal 530 – 620		

Rekenen groep 8				
Roostertijd	Methodes / Methodieken	Intensief	Plus	Overige afspraken
Methode 320 Cito 30 Automatiseren 20	Wereld in Getallen Vertaalcirkel Coöperatief Leren en rekenspellen			

3.2.4 Onderwijsinhoud

Voor de inhoud van het onderwijs, de doelen waar inhoudelijk naartoe gewerkt wordt, maken we gebruik van de leerlijnen die ontwikkeld zijn door de CED groep op basis van de kerndoelen. De kerndoelen zijn uitgewerkt in leerlijnen per jaargroep. Een uitgebreide beschrijving per leerjaar treft u aan in de volgende bijlagen.

Bijlage 3: taal

Bijlage 4: rekenen

Bijlage 5: sociaal gedrag

Bijlage 6: motoriek jonge kinderen

Bijlage 7: leren leren

Bovenstaande leerlijnen zijn ook terug te vinden op:

<http://www.leerlijnen.cedgroep.nl/po-sbo/leerlijnen-po-sbo.aspx>

Voor de leerlijnen van de overige vakken maken we gebruik van de leerlijnen SLO Tule. Op de internetsite <http://tule.slo.nl/> is voor elk kerndoel een uitgebreide leerlijn uitgewerkt.

Leerkrachten verdiepen zich in de leerlijnen en maken afwegingen op welke manier de einddoelen in hun leerjaar het beste bereikt kan worden. In de groepsplannen wordt deze leerinhoud weergegeven.

Wat betreft de leerdoelen gaan we uit van hoge verwachtingen. We waken ervoor niet de laagste score als norm te hanteren, maar spannen ons tot het uiterste in om elk kind bij de groep te betrekken. We werken in beginsel vanuit het principe van convergente differentiatie. Pas vanaf het onderdeel zelfstandige verwerking wordt meer divergent gedifferentieerd om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen (kennis, vaardigheden, attitude). Dit kan ook met zich meebrengen dat niet alleen de inhoud maar ook de oefentijd kan verschillen per kind.

3.2.5 Onderwijstijd per dag

Voor de berekening van onderwijsuren voor de kinderen per dag wordt verwezen naar de lestijden in onderstaande tabel. Van de totale tijd aanwezig op school gaat 15 minuten eetpauze tussen de middag en 15 minuten speel-pauze tussen de middag af. De korte eetpauze 's morgens wordt benut voor leesbevordering en OJW d.m.v. voorlezen en tonen van educatieve filmpjes, het eten van het

tussendoortje en het buitenspelen wordt gerekend tot lestijd vanwege zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en groepsvorming en motorische ontwikkeling. Op de korte dag wordt geen lestijd afgetrokken om dezelfde reden. De eet- en speelpauze 's middags wordt niet gezien als lestijd maar als pauze. Dit brengt het totaal per week op 26 uur.

Dag	Start	Einde	Aantal uren
Maandag	08.35 uur	14.35 uur	5,50
Dinsdag	08.35 uur	14.35 uur	5,50
Woensdag	08.35 uur	12.35 uur	4,00
Donderdag	08.35 uur	14.35 uur	5,50
Vrijdag	08.35 uur	14.35 uur	5,50

3.2.6 Onderwijstijd per jaar

Per jaar wordt gemiddeld tussen de 980 en 990 uur lesgegeven worden. Per jaar wordt een berekening opgenomen in het jaarplan en ter goedkeuring voorgelegd aan de MR en het bevoegd gezag. Hierbij worden vakanties, studiedagen, lestijden en marge uren aangeven met datum en exact aantal uren. De leertijd per jaar is ruim meer dan het minimale. Hiervoor is een bewuste keuze gemaakt zoals beschreven in paragraaf 3.2.

3.2.7 Berekening onderwijstijd over de volledige schoolloopbaan

Regelgeving is als volgt. Voor de groepen 3 t/m 8 mogen maximaal 7 onderbroken schoolweken voorkomen van minimaal 4 dagen. De Schakelklassen geven formatie voor 2 keer 100 uur extra in de groepen 3 en 4, 10 leerlingen per schakelklas minimaal. Dit is een berekening waarvoor subsidie verstrekt wordt. Wij passen het toe voor alle kinderen en maken in de praktijk geen onderscheid.

In 8 jaar tijd moeten kinderen 7520 uren onderwijs hebben genoten. In de eerste 4 schooljaren moeten dat er ten minste 3520 zijn en in de laatste 4 jaar ten minste 3760 uur. Hierin kan elke school keuzes maken. Op de Monchschool hebben we ervoor gekozen elke groep evenveel lessen te geven, waarmee we dus ruim boven het minimum van $7520 + 200 = 7720$ uur komen. Dit is een bewuste keuze aangezien extra onderwijstijd bewezen positief effect heeft op leerresultaten.

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8	totaal
2005-2006	930,75	930,75	930,75	930,75	1007,25	1007,25	1007,25	1007,25	7752,00
2006-2007	930,75	930,75	930,75	930,75	1003,75	1003,75	1003,75	1003,75	7738,00
2007-2008	919,50	919,50	924,50	924,50	1004,00	1004,00	1004,00	1004,00	7704,00
2008-2009	923,25	923,25	923,25	1002,3	1002,25	1002,25	1002,25	1002,3	7781
2009-2010	921,25	921,25	1000,25	1000,25	1000,25	1000,25	1000,25	1000,25	7844,00
2010-2011	917	917	996,5	996,5	996,5	996,5	996,5	996,5	7813

2011-2012	915,75	915,75	1000,3	1000,3	1000,25	1000,25	1000,25	1000,3	7833
2012-2013	975	975	976	976	976	975	975	976,5	7804,5
2013-2014	974	974	976	976	976	976	976	977	7805
2014-2015	976	976	978	978	978	980	980	985	7831
2015-2016	979	979	981	981	981	982	982	985	7850
2016-2017	973,5	973,5	973,5	973,5	973,5	973,5	973,5	973,5	7788,0 0
2017 - 2018	988,5	988,5	988,5	988,5	988,5	988,5	988,5	988,5	7908

3.2.8 Inrichting leeromgeving

Eén van onze kernwaarden is openheid. Dit komt niet alleen terug in onze houding, het delen van kennis, ervaringen, knelpunten, succesmomenten e.d. met elkaar. Het komt ook terug in de inrichting van de school.

De lokalen hebben een open karakter. De voorwand van de groepen is open. We zien elkaar, maken contact en kunnen de kinderen meer ruimte geven omdat we zien wat ze doen. Tussen de lokalen is de helft van de wand van glas. Leerkrachten houden zo oogcontact met elkaar en springen bij waar nodig. Deze glaswanden kunnen ook open, wat erg prettig is tijdens het groepsdoorbroken werken, dat we regelmatig toepassen.

Vaste elementen in elk lokaal zijn:

- Digibord: met software per methode, rijk gebruik van beelden, geluid, overige toepassingen.
- Dagrutmekaarten / dagrooster: overzicht voor alle kinderen, met aanduiding met welk onderdeel we nu bezig zijn.
- Timetimer op het bord, als timerklok groot en voor individuele kinderen kleine exemplaren indien nodig: ten behoeve van tijdsplanning.
- Stoplicht: ten behoeve van klassenmanagement (groen – je mag praten, overleggen, vragen stellen, oranje – je mag zachtjes overleggen en samenwerken, rood – je gaat zelfstandig aan de slag en mag niemand storen.
- Woordenschatmuur: hier hangen de actuele woordclusterkaarten (Met woorden in de Weer / Logo 3000) op de magneetmuur of aan de paperrails.
- Didactische hulpmiddelen: veelal voor rekenen en werkwoordspelling, zoals het hulpaartenboekje in de la van ieder kind. Ook de doelenposters van rekenen en de spellingskaart met de categorieën voor dat leerjaar hangen op ooghoogte en zijn goed 'te vinden' en te raadplegen door kinderen.
- Werk van kinderen: het tentoonstellen van werk van kinderen is motiverend en iets om trots op te zijn. Dit wordt apart gehouden en niet vermengd met overige leeromgeving onderdelen om rust en overzicht te bewaren.

De leeromgeving wordt rustig, overzichtelijk en hygiënisch ingericht, zodat kinderen niet onnodig geprikkeld en afgeleid worden en zich volledig kunnen richten op instructie en gezamenlijke of zelfstandige verwerking.

3.3 Normen en streefdoelen per groep per vakgebied.

In onderstaande tabellen staan tevens de afspraken, normen en streefdoelen per vakgebied opgenomen. Het ambitieniveau wat betreft streefdoelen op de Monchyschool moet omhoog. Dit is een advies uit de interne Audit van 2017. We willen kinderen helpen het beste uit zichzelf te halen en daarvoor hebben we doelen gesteld in percentages. Hierin staat per groep hoeveel procent I en II niveaus kunnen behalen op de Cito toetsen en hoeveel procent I, II en III samen. We hebben hier een stijgend ambitieniveau weergegeven.

Het grootste gevaar voor de meesten van ons is niet dat wij te hoge doelen stellen en die nooit behalen, maar dat wij te lage doelen stellen en daar wel in slagen

Michelangelo

Op de Monchyschool willen we vanuit een veilig pedagogisch klimaat kinderen laten groeien in zelfvertrouwen, zelfredzaamheid, zelfsturing en hen uitdagen zichzelf te overtreffen. Hoge doelen stellen vergt moed van alle betrokkenen en is gebaseerd op kennis en vertrouwen in het kunnen van de kinderen.

3.3.1 Schoolambities in referentieniveaus

Conform de door DeBasisFluvius gestelde eindnorm, willen we ook op de Monchy dat minimaal 95% van de kinderen referentieniveau 1F haalt op zowel rekenen, als lezen en taalverzorging. Gezien de doelgroep en de voorgaande jaren, willen we dat streefdoel stapsgewijs gaan bereiken in 3 jaar.

Het vaststellen van het percentage streefniveau gebeurt jaarlijks bij de start van het nieuwe schooljaar.

Vakgebied	Resultaat Eind 15-16		Resultaat Eind 16-17		Resultaat en (Ambitie) Eind 17-18		Ambitie Eind 18-19		Ambitie Eind 19-20	
	% 1 F	% 2F of 1S	% 1 F	% 2F of 1S	% 1 F	% 2F of 1S	% 1 F	% 2F of 1S	% 1 F	% 2F of 1S
Lezen	100	83	91	27	95 (90)	50 30	95	47	95	40
Taalverzorging	100	33	73	9	90 (80)	35 40	90	24	95	43
Rekenen	83	50	64	27	80 (70)	5 20	75	12	95	21

3.3.2 Eindtoets groep 8

Vakgebied	Resultaat 2016	Resultaat 2017	Resultaat 2018	Ambitie 2019	Ambitie 2020
-----------	----------------	----------------	----------------	--------------	--------------

	7	9			
Taalverzorging	33,9	30,9			
Begr. Lezen	18,9	18,5			
Rekenen	55,4	54,6			
Gemiddelde score	533,0	525,2	536,8		
Gecorrigeerde score	535,1	531,9	526,6		
Gecorrigeerde norm					

3.4 Ondersteuning en extra ondersteuning

In het schoolondersteuningplan is omschreven hoe de leerwinst wordt gemonitord en welke vervolgacties hieruit voortvloeien. Ook vindt u in het schoolondersteuningplan de cyclus van groepsbesprekingen, groepsoverzichten, groepsplannen, evaluaties.

4 Personeelsbeleid

4.1 Professionele organisatie

Uitgangspunt is dat de Monchyschool een veilige, gezonde en prettige school is voor kinderen en ouders en personeel. De belangrijkste factor voor goed onderwijs, wordt niet gevormd door de ruimtes, de roosters en de gebruikte methodes, maar door de mensen die het uitvoeren. Goede zorg voor het personeel komt ook ten goede aan de school als geheel.

Met goede zorg voor het team denken we aan:

- een professionele schoolcultuur
- verbondenheid met elkaar
- spreiding en vermindering werkdruk
- een evenwichtige verdeling van taken
- aandacht voor welbevinden
- duurzame gezondheid, duurzame inzetbaarheid

De Monchyschool wil als professionele organisatie vooral een lerende en zichzelf ontwikkelende organisatie zijn. In de structuur is dat als volgt neergezet.

Er zijn 4 ontwikkelgroepen waarin leerkrachten zitten. De ontwikkelgroepen signaleren, monitoren en ontwikkelen het onderwijs. Zij doen dit op basis van vakkennis, vakliteratuur, nieuwe inzichten en onderzoek (intern praktijkonderzoek en gebruikmakend van wetenschappelijk onderzoek). Zij nemen het team hierin mee door het zelf geven van workshops, het binnenhalen van externe deskundigen en voeren gesprekken of ondernemen activiteiten ter vergroting reflectie en bewustwording, kennisvergroting, uitbreiding vaardigheden. Wij hebben momenteel de volgende 4 ontwikkelgroepen. Dit kan in de loop der jaren op basis van gesignaleerde noodzaak veranderen.

- Ontwikkelgroep taal
- Ontwikkelgroep rekenen
- Ontwikkelgroep ICT
- Ontwikkelgroep Coöperatief Leren (CL) en Oriëntatie op jezelf en de Wereld (OJW)

De ontwikkelgroepen richten hun inspanningen op de gezamenlijk opgestelde jaardoelen voor de school. Hun doelen, voortgang en evaluatie wordt gemonitord door het management team.

4.2 Professionele verbetercultuur

Verder wordt de professionele verbetercultuur gestructureerd door de inzet van LeerKRACHT: elke dag samen een beetje beter, het teweegbrengen van onderwijsverbetering vanuit de leerkrachten zelf. Leerkrachten zijn professionals met initiatief, kritisch, creatief, coöperatief en pro-actief.

Activiteiten die hierbij horen zijn:

- Lange bordsessies: teamgesprekken die de diepte ingaan op één van de jaar-speerpunten, definiëren probleem, mogelijke oplossingen, definiëren deeldoelen en acties. Deze sessies worden voorbereid door de LeerKRACHT aanjagers.
- Korte bordsessies: korte termijn smart doelen en acties waar in twee groepen aan gewerkt wordt (alle leerkrachten)
- Teamsessies: gesprekken over onderwijs en praktische invullingen (geleid door de directeur met inbreng van alle teamleden, onderdelen worden geleid door leerkrachten).
- Gezamenlijke lesvoorbereidingen: passend bij de korte bordsessie doelen (wekelijks, door

leerkrachten).

- Lesbezoeken: leerkrachten bezoeken elkaar tijdens de lessen, er is een kijkvraag van de lesgevende leerkracht, de observant observeert effect van leerkrachtgedrag op leerlingen
- Feedback: leerkrachten geven elkaar feedback n.a.v. lesbezoeken maar ook op andere momenten. Hiervoor is een training gevolgd.

De doelen waar de korte en lange (bord)sessies zich op richten bevinden zich binnen de jaardoelen (speerpunten). Het kiezen van de specifieke doelen is aan de leerkrachten zelf, passend bij hun groep leerlingen en hun eigen professionele ontwikkeling.

Elk jaar wordt bekeken wie er in het MT plaatsnemen. Dit wordt vastgelegd als schooltaak in taakbeleid. In ieder geval zitten de directeur en IB-er er in en twee leerkrachten. Zij ontwikkelen zich richting een Professionele Leergemeenschap en monitoren de voortgang van de ontwikkelgroepen en denken en leren samen over onderwerpen die de schoolontwikkeling aangaan, leden uit het MT nemen initiatieven en fungeren als klankbord voor de plannen van de directeur. Samen geven zij het beleid van de school vorm. Zij hebben ook een signalerende en evaluerende functie.

De Monchyschool is ook een Academische Opleidingsschool. Studenten en leerkrachten leren samen en van elkaar door samen te werken en elkaar feedback te geven. De opleider in de school, begeleidt leerkrachten en studenten in dit proces. Vanuit de Academische Opleidingsschool is er een expert vanuit de HAN die meedenkt en input geeft aan één van de ontwikkelgroepen (in 2016 en 2017 was dat de ontwikkelgroep rekenen, maar dit kan wijzigen).

4.3 Gesprekkencyclus, professionalisering, scholingsplan

Professionaliteit in het onderwijs houdt in dat we ons werk doen vanuit vakkennis en deze vakkennis op peil willen houden en uitbreiden en delen met elkaar. Elkaar hierin bevragen, feedback geven en samen ontwikkelen zijn hierin belangrijk.

Professionalisering is een wezenlijk onderdeel van een lerende organisatie. De maatschappij is in ontwikkeling en onze school is in ontwikkeling. Alle leden van het team zijn in ontwikkeling. We geven kinderen het voorbeeld van een onderzoekende en lerende houding. Gesprekkencyclus, professionalisering (teamscholing en individuele scholing) maken hier deel van uit.

4.3.1 Gesprekkencyclus

Er wordt uitgegaan dat iedereen jaarlijks een functioneringsgesprek heeft en eens in de vier jaar een beoordelingsgesprek tenzij leidinggevende of medewerker zelf daar eerder reden voor hebben.

Voor tijdelijke krachten en nieuwe krachten is de afspraak dat er een beoordeling plaatsvindt aan het eind van het eerste jaar of indien zij de school eerder verlaten, voordat zij vertrekken (zodat iedereen de school verlaat met een recente beoordeling).

4.3.2 Teamscholing en scholingsplan

De professionalisering van het team is onderdeel van het jaarplan. Het jaarplan is in te zien bij de directeur.

De ontwikkelgroepen vormen de basis van de teamontwikkeling. Zelf ontwikkelende teams werken gemotiveerd, bruisen, werken als een vliegwiel. De ontwikkeling wordt gedragen en echt eigen gemaakt. Borging van ontwikkeling wordt bewust ingepland.

Ze zijn al eerder inhoudelijk omschreven in paragraaf 4.1. De school ontwikkelt zichzelf, de ontwikkelgroepen onderzoeken, verzamelen informatie en dragen dit over aan het team. Soms is dat in de vorm van een vragenlijst, een door hen opgezette dialoog of andere werkvorm, maar het kan ook een workshop betreffen, of het delen van theoretische kennis.

Ook kan er op verzoek van de ontwikkelgroepen of directie deskundigheid ingehuurd worden. Deze past dan in de meerjarenplanning.

Teamscholing richt zich gezien de meerjarenplanning de komende jaren op:

- verbeteren van instructie (Expliciete Directe Instructie Model)
- verbeteren van verwerking en oefening door middel van ICT
- verbeteren samen leren, oefenen van vaardigheden en reflecteren door middel van Coöperatief Leren
- rekenen: vertaalcirkel, automatisering, inzet leerlijn rekenen, leren rekenen zichtbaar maken
- taal/spelling verbeteren door de invoer en borging van methode Staal
- doorontwikkeling van ontwikkelgroepen en LeerKRACHT tot Professionele Leer Gemeenschappen (PLG's).

De studenten van onze Academische Opleidingsschool kiezen een onderwerp dat nauw samenhangt met het meerjarenplan en delen dit met het team. Zij worden aangestuurd door de opleider in de school, Christel Verstege en gevoed door een specialist van de PABO.

4.3.3 Individuele scholing

Teamleden kunnen zelf vormgeven aan hun eigen ontwikkeling. Hiervoor kunnen ze voorstellen doen en overleg hebben tijdens de functioneringsgesprekken en een POP schrijven. De periode, die met een POP gemoeid is, varieert per onderwerp en persoon. De POP is altijd onderdeel van het functioneringsgesprek.

Het ontwikkelen van eigen professionaliteit blijft ieders eigen verantwoordelijkheid, maar de schoolleider zal hen hier zeker in motiveren. Deze eigen verantwoordelijkheid is niet vrijblijvend, voor het behoud van de lesbevoegdheid bijvoorbeeld, zijn leerkrachten verplicht hun ontwikkeling op peil te houden, om geregistreerd te kunnen blijven in het lerarenregister. Aan het einde van het schooljaar leggen de teamleden verantwoording af aan de directeur over hun ontwikkeling. Dit zijn de verplichtingen, maar we kunnen ons verheugen in een team dat ook zelf gewoon graag leert, ontwikkelt, zoekt, vormt.

4.4 Taakbeleid

Voor elk teamlid is een evenwichtige verdeling van taken voorgesteld. Deze taken zijn onderverdeeld in de volgende onderdelen:

- Lesgevende taken
- Groepsgebonden taken; op basis van een algemene berekening wordt een gemiddeld percentage berekend bovenop de lesuren dat nodig is om goed onderwijs te kunnen verzorgen (opslagpercentage). Individuele verschillen worden als extra uren weergegeven bij schooltaken.
- Schooltaken voor het gehele team
- Professionalisering (team en individueel samen)
- Duurzame inzetbaarheid

De teamleden krijgen een overzicht per taak (wie doet wat), hoeveel uur daarvoor beschikbaar is, een overzicht van hun eigen taken, duurzame inzetbaarheid, lesgevende en lesgebonden taken (=

groepstaken), professionalisering team en individueel, ook wel restant genoemd. Door het transparant en voor iedereen begrijpelijk en inzichtelijk te maken, komen we beter tot een evenwichtige verdeling.

Met de verdeling kan ook rekening gehouden worden met verzwarende omstandigheden zoals herstel na langdurige ziekteperiode, combinatiegroepen, in meerdere groepen lesgeven, overdracht tussen twee duo collega's, leeftijd en gezondheid. In feite gaan we hiermee uit van een gelijke belastbaarheid die echter in een bepaalde periode kan verschillen per persoon en per schooljaar.

Het verdelen van taken is hiermee soepel verlopen, teamleden waarderen de transparantie.

4.5 Functiemix (specialisten)

Op de Monchyschool hebben we de volgende functiemix.

LA	LB	Directie	OP
9 Leerkrachten	1 rekenspecialist 1 OJW/CL specialist 1 Intern Begeleidster 1 SEN leerkracht 1 Opleider in de school Vakleerkracht gym (extern ingehuurd)	1 directeur	1 Conciërge 1 huishoudelijk -administratief medew 1 onderwijsassistente

4.6 Samen opleiden/ opleidingsscholen

De Monchyschool is een Academische Opleidingsschool. Meerdere PABO studenten krijgen een stageplek op onze school, waarbij ze worden begeleid door getrainde mentoren en een schoolopleider. De schoolopleider begeleidt en bewaakt het proces en draagt actief bij aan de samenhang tussen de onderzoeken en opdrachten van studenten met onze jaarplannen. Wij bieden een rijke en open leeromgeving voor deze studenten.

De studenten werken mee aan het onderzoek van de kenniskring die werkt aan een actueel ontwikkelthema vanuit de school. Hierbij wordt ook een PABO-docent met bijbehorend specialisme actief betrokken bij de gesprekken en ontwikkeling op de Monchyschool. De studenten voeren onderzoek uit en zetten schoolactiviteiten op. Relevante opbrengsten vanuit het onderzoek worden gedeeld en gepresenteerd en meegenomen in onze schoolontwikkeling.

Jaarlijks bieden we plaats aan twee keer vijf of zes studenten.

5. Interne en externe kwaliteitszorg

In dit hoofdstuk wordt de systematiek weergegeven waarmee de Monchyschool zelf de kwaliteit van haar opbrengsten volgt. De inrichting van het onderwijsleerproces wordt vastgesteld, bewaakt, verbeterd en gewaarborgd. Hiermee handelen we in overeenkomst met de afspraken die stichtingsbreed zijn gemaakt.

5.1 Cyclisch

De afspraken zijn dat:

- Twee maal per schooljaar worden de opbrengsten voor taal en rekenen gemeten en besproken.
- Twee maal per jaar wordt de sociale veiligheid en sociaal emotionele ontwikkeling geobserveerd/gemeten en besproken.
- Eens per 4 jaar wordt de tevredenheid van leerlingen, ouders en medewerkers gemeten en besproken.
- Eens per 4 jaar wordt een schoolbreed onderzoek afgenomen door interne audit binnen het bestuur en besproken.
- Tweemaal per jaar legt de directeur verantwoording af aan de directeur bestuurder over alle ontwikkelingen binnen de school (MaRap).
- Vier maal per jaar wordt financieel verantwoording afgelegd (Q-gesprekken) in combinatie met personeelszaken.

De jaarkalender waarin deze momenten zijn vastgelegd, is in te zien bij de directeur en de intern begeleider.

5.2 Systematisch

De kwaliteit van het onderwijs wordt via een vaste methodiek gemeten door middel van groepsbezoeken, evaluaties, gesprekken, methodetoetsen en twee maal per jaar met landelijke gestandaardiseerde toetsen of vragenlijsten.

Tweejaarlijks worden de CITO-toetsen schoolbreed geanalyseerd door de IB-er, directeur en het team.

De leerkrachten analyseren de toetsen van hun eigen groep en verbinden daaraan vervolgacties. Deze worden genoteerd in de ESIS groepsplannen en groepsoverzichten. Hiervoor wordt nog gezocht naar een verbeterde wijze van noteren. Bij het vaststellen van vervolgacties worden de toetsresultaten vergeleken met kerndoelen en leerlijnen en worden de opbrengsten vergeleken met de schoolambities en ambities per groep.

De SCOL-vragenlijsten, SCOL-observaties, OVM worden schoolbreed en per groep besproken met teamleden en IB-er.

De methodetoetsen worden door de groepsleerkracht geanalyseerd en ook met die opbrengsten wordt de instructie en het aanbod aangepast waar nodig.

Vragenlijsten voor de tevredenheidsonderzoeken worden met teamleden, medezeggenschapsraad en bestuur gedeeld en besproken. Deze tevredenheidsonderzoeken worden centraal aangevraagd en gecoördineerd door de afdeling Onderwijs & Kwaliteit van DeBasisFluvius.

In het schoolondersteuningplan wordt deze systematische kwaliteitscyclus gedetailleerd weergegeven. Het schoolondersteuningplan is te bekijken op de website.

5.3 Planmatig

Volgens de Plan- Do- Check- Act beschrijven we de maatregelen om de kwaliteit te waarborgen of te verbeteren in onze jaarplannen en of verbeterplannen, die we vervolgens weer evalueren.

Het gaat dan om de volgende aandachtsgebieden:

- Taal – ontwikkelgroep Taal ontwikkelt verbeteringen op gebied van taal, spelling. Monitoring en verantwoording via Management Team (eens per 6 weken).
- Lezen – de coördinator leesbevorderingen (vaste activiteiten per jaar zoals voorleesdagen, kinderboekenweek en incidentele initiatieven).
- Rekenen – ontwikkelgroep rekenen werkt samen met een specialist van de HAN PABO, opleider in de school en schoolopleider. De rekencoördinator trekt de kar. Verantwoording en monitoring via Management Team (eens per 6 weken).
- ICT – ondersteuning van de vakken rekenen, taal, spelling en lezen door middel van ICT. De Ontwikkelgroep ICT zorgt dat ICT een voortdurend proces van vernieuwing doormaakt, zowel in software als hardware en zorgt dat er teamscholing georganiseerd wordt voor het uitbreiden en borgen van vaardigheden van de leerkrachten op gebied van ICT.

5.4 Toetsing en analyse

De afgenomen landelijke toetsen (CITO) worden genoteerd in ESIS. De SCOL en OVM worden digitaal geregistreerd in bij de methodiek ontwikkelde digitale systemen. De vragenlijsten voor tevredenheid worden centraal digitaal verwerkt en teruggekoppeld.

Alle metingen worden geregistreerd, geanalyseerd, teruggekoppeld naar betrokkenen zoals hierboven beschreven en vertaald door IB-er, teamleden en directeur naar verbeteracties voor het onderwijs. Er wordt passend bij de frequenties van afname geëvalueerd of de verbeteracties succesvol waren of aanpassing behoeven.

Jaarlijks vindt er een schoolevaluatie plaats en tweejaarlijks een schooldialoog met afdeling Onderwijs & Kwaliteit van DeBasisFluivus.

6 Financieel beleid

6.1 Werkwijze en systematiek

In de maanden oktober en november stellen de directeur en de afdelingen Personeel & Organisatie, Facilitaire Dienst, Financiën gezamenlijk een begroting op. Deze wordt door de directeur vergezeld van een toelichting in de vorm van een PowerPointpresentatie. De Medezeggenschapsraad heeft hier instemmingsrecht op.

De directeur bestuurder keurt uiteindelijk de begroting goed of geeft opdracht tot aanpassingen. De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) en Raad van Toezicht geven al dan niet goedkeuring van alle begrotingen van de scholen samen.

Vier keer per jaar wordt door de directeur aan de afdelingen Financiën en Personeel & Organisatie, eventueel ook de afdeling Facilitaire Dienst, verantwoording afgelegd over de voortgang op financieel gebied in de zogenaamde Q-gesprekken. De afdelingen Financiën heeft een volledige beschrijving van de werkwijze opgesteld.

6.2 Inhoudelijk

Het financiële beleid is onlosmakelijk verbonden met de omstandigheden en de beleidsplannen van de school. Bij omstandigheden kan men denken aan leerlingaantal, doelgroepercentage, het schoolgebouw, de wijk, bekostiging door landelijke en gemeentelijke overheid. Bij plannen kan men denken aan onderwijsverbeteringen die extra investeringen vragen, het vervangen van materialen, inkoop, aanschaf van leermiddelen (van methodes tot gummetjes) en personeelskosten, die verreweg het grootste deel van de kosten met zich meebrengen.

Voor vragen m.b.t. de begroting kunt u terecht bij de directeur.

7 Beleidsvoornemens

In dit hoofdstuk worden verbeterplannen, schoolambities en speerpunten besproken die we vanuit de missie en visie en de laatste schoolevaluaties naar voren zijn gekomen. Nu de basis op orde is (schoolplannen, teamvorming, verbinding met elkaar en de wijk) zijn we gefocust op de verbetering van onderwijskwaliteit. Alle beleidsvoornemens zijn daar dan ook op gericht.

7.1 Toelichting

Uit de evaluatie van voorgaande jaren is duidelijk naar voren gekomen dat we succesvol gewerkt hebben aan verbinding:

- Binnen het team na het samenvoegen van twee locaties, goede samenwerking, verbetering professionele dialoog en schoolcultuur
- Binnen de Spil: opzetten Kind Centrum de Spil met kinderdagverblijf, peuterspeelzaal en buurschool.
- Met ouders: sterke verbetering ouderbetrokkenheid inhoudelijk overleg over de kinderen, kijken in de klas, korte lijnen bij incidenten.

Uit de evaluatie van voorgaande jaren is verder naar voren gekomen dat we aandacht moeten schenken aan:

- Pedagogische aspecten: groepsdynamiek, rust in de school en in de groepen, taak/leer/werkhouding
- Didactische aspecten: verhoging ambities, diepgaande analyses van opbrengsten en in combinatie met leerlijnen conclusies durven trekken voor onderwijsaanbod, verbeteringen op instructie
- Schoolklimaat: verschuiving in visie naar meer focus op doelgericht onderwijs, hogere verwachtingen koesteren, focus op minder verbetertrajecten tegelijk, uitbouwen feedback (kinderen, ouders, binnen team naar elkaar toe) en verder versterken van teamwork.



Deze punten zijn verwerkt in onderstaande meerjarenplanning, die voor drie jaar gemaakt wordt, zodat onze beleidsperiode daarna synchroon loopt aan het Strategisch Beleidsplan van DeBasisFluvius.




7.2 Meerjarenplanning van de beleidsvoornemens

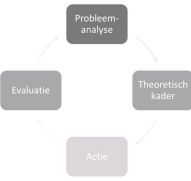
Onderstaand worden de beleidsvoornemens schematisch weergegeven. In de jaarplannen worden deze voornemens SMART uitgewerkt en in de jaarplanning opgenomen. Hoe verder het jaar verwijderd is van de datum van opstellen van het meerjarenplan, hoe minder specifiek deze omschreven is en er is ook bewust ruimte gelaten om op basis van voortschrijdend inzicht nieuwe acties toe te voegen.

Meerjarenplanning	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Pedagogisch			
Verbeteren groepsdynamiek	Oriëntatie op 'Klasse(n)kracht'.	Herhaling groepsvormingsfases Klassenkracht.	Opfrissen Leefstijl
Schoolklimaat	Keuze voor schoolregels en invoering.	Borgen van schoolregels.	Borging sociale veiligheid.

		Sociale veiligheid: stapsgewijze invoering.	
Ouderbetrokkenheid in pedagogische partnerschap	Voortzetting ouder-kind workshops. Omgekeerde oudergesprekken. Thema-avonden.	Klankbordgroep Opvoeding en Onderwijs starten. Voortzetting ouder-kind workshops en omgekeerde oudergesprekken.	Vernieuwen van klankbordgroep.
Verbeteren van de taak-/werkhouding	SEN opstart. - Oriëntatie op executieve functies (op groepsniveau) Afspraken op schoolniveau. - Oriëntatie op Leren Leren	- Executieve functies verdiepen op schoolniveau. Schoolafspraken evalueren en verfijnen. -Expertise vergroten, proeftuin één groep, voorbereiding invoering komend jaar van Leren Leren.	-Executieve functies uitbreiden binnen het Kindcentrum De Spil. -Invoeren van Leren Leren
Didactisch			
Verbeteren instructie	Teamscholing: EDI-techniek; CVB EDI lesonderdeel; Begeleide inoefening. EDI lesonderdeel; Lesdoel. EDI lesonderdeel; Instructie (inhoud).	Verder uitbreiden EDI vaardigheden d.m.v. - workshops door teamleden: - teamscholing Marcel Schmeier met Lea Dasberg en Dreesschool. - leerKRACHT lange en korte bordsessies op onderdelen - klasbezoeken ter monitoring en motivatie IB en directie	Borgen EDI.
Overzicht in leerlijnen	Data-analyses. Oriëntatie cruciale leerlijnen rekenen. Oriëntatie instaptoetsen rekenen.	Data-analyses. Verdieping cruciale leerlijnen rekenen. Invoering instaptoetsen rekenen (3 t/m8).	Borging van doelgerichte keuzes in het onderwijsaanbod binnen de leerlijn rekenen.

Verbeteren taal-/spellingsonderwijs	Invoeren Staal methode; spelling en taal. Teamscholing Staal.	Borgen Staal Oriëntatie op actief leren en taal, samen met CL, praten en luisteren en viering	Integratie actief leren en taal. Scholing Denkstimulerende gespreksmethodiek.
Convergente differentiatie	Minder verschillende toetsen. Meer de groep bij elkaar houden (vangnet en stimulans). Niet: we zakken mee naar beneden met de zwaksten. Wel: midden 50% = basis. Haalbare groepsplannen: niet meer niveaus dan nodig. Als het echt niet anders kan: rekenen in hogere of lagere groep. Als het echt niet anders kan: hulp buiten de groep.	EDI verlengde instructie: Geïntensiveerde instructie en verdiepende instructie. (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)	
Schoolklimaat			
Hoge verwachtingen 	Ombuigen visie op leren: moed en vertrouwen - data gebruiken (onder ogen zien) - ambities op hoger niveau schoolbreed - hoge verwachtingen van kinderen (uitspreken, aanmoedigen, uitdagen, helpen). - hoge verwachtingen van team (vakkundigheid en professionaliteit).	Borgen visie op leren. d.m.v. teamdialoog. Evt. bijstellen. Verder inoefenen van data analyse. Leerklimaat in elke groep positief benaderen (communicatie, houding, leerkrachtgedrag, voorspelbaarheid).	Evalueren effecten van ombuigen visie op leren.
Focus op onderwijs 	Nieuwe balans vinden: -meer tijd voor basisvakken	Vinger aan de pols houden bij nieuwe balans.	

	<ul style="list-style-type: none"> -eerst groepstaken, dan pas de rest -doelgericht aan 1 verbetering werken -onnodige projecten de school uit -kritische en gefundeerde keuzes stijgen uit boven methode -Gijzen opleiding 3 teamleden éénzorgroute 	<p>Schoolidentiteit vaststellen: driehoek cognitie, socialisatie en personificatie.</p> <p>Visie op leren organiseren opstarten.</p> <p>Groepsplan 3.0 n.a.v. Gijzen-opleiding: kwaliteitszorg praktisch vormgeven.</p>	
<p>Feedback Effectgrootte 0.75</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -aan kinderen: leren zichtbaar maken en direct bespreekbaar (servicerondje, begeleide verwerking EDI) -aan collega's versterkt het team en verhoogt kwaliteit -fb uit data (data analyse, schaduwtoetsen, resultaten delen met kinderen. -vieren van behaalde resultaten 	<p>Feedback aan kinderen: experimenteren en delen (leren zichtbaar maken).</p> <p>Feedback van kinderen: enquête.</p> <p>Feedback aan ouders: rapport nieuwe stijl.</p> <p>Feedback van ouders: enquête.</p> <p>Feedback vanuit team: enquête.</p> <p>Feedback aan elkaar: wekelijks via lesbezoek en nagesprek LeerKRACHT.</p>	<p>Feedback aan kinderen: keuzes hoe het leren zichtbaar maken schoolbreed doorvoeren.</p> <p>Feedback aan elkaar: gezamenlijk functioneringsgesprek.</p>
<p>Teamwork</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -sterk team maakt leren mogelijk -betrouwbaar team (zeg wat je doet en doe wat je zegt, afspraak is afspraak en daar houden we elkaar aan) -warm team maakt fouten maken veilig en leren mogelijk -leuk team maakt dat werken energie geeft -gezond team: werkdrukverlaging en 	<p>Borgen teamkracht door uitspreken gezamenlijke visie op teamwork en professionaliteit en door teamactiviteiten (ontspanning).</p> <p>Nieuwe ontwikkelgroepen: taal, rekenen, SEO.</p> <p>Steungroepen: CL en ICT.</p> <p>Maatregelen werkdruk </p>	<p>LeerKRACHT + Ontwikkelgroepen tillen naar PLG niveau</p>

 <p>The diagram illustrates the Quality Circle (Kwaliteitscirkel) as a continuous cycle of four stages: Probleem-analyse (top), Theoretisch kader (right), Actie (bottom), and Evaluatie (left). Arrows indicate a clockwise flow from one stage to the next.</p>	<p>werkplezier verhoging</p>	<p>werkplezier evalueren en borgen.</p> <p>Kwaliteitscirkel introduceren: problemanalyse – theoretisch kader – acties – evaluatie.</p>	
--	----------------------------------	--	--

Bijlagen

B1 Instemming MR

B2 Kernwaarden Openbaar onderwijs

Kernwaarden Openbaar Onderwijs

Openbare scholen zijn uit beginsel ontmoetingsscholen met ruimte voor verschillen. Het ontmoetingskarakter komt tot uiting in diverse wettelijke bepalingen en krijgt vorm door de uitwerking van schoolbestuur en school.

Hieronder staan zes kernwaarden waarop openbare scholen kunnen bouwen.

Kernwaarde 1 Iedereen welkom

De openbare school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Kernwaarde 2 Iedereen benoembaar

Benoembaarheid op de openbare school staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

Kernwaarde 3 Wederzijds respect

De openbare school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden.

Kernwaarde 4 Waarden en normen

De openbare school besteedt actief aandacht aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden.

Kernwaarde 5 Democratische organisatie

De openbare school betreft leerlingen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden.

Kernwaarde 6 Godsdienst en levensbeschouwing

De openbare school biedt de gelegenheid om godsdienstig of levensbeschouwing vormingsonderwijs te volgen.