

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2017-2018

OBS de Monchyschool



Samen actief leren!

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool De Monchy.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. In het SOP van 2017-2018 wordt de meting van de basisondersteuning (instrument van dhr. Stam) van het schooljaar 2015-2016 gebruikt. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	5
Waarde en trots	5
Specifieke kennis en kunde	6
Specifieke deskundigheid	6
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	7
Extra ondersteuning	8
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	8
Grenzen en mogelijkheden	10
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	11
Ambities korte en lange termijn	11
Bijlage	
Eindrapportage monitor	

Algemene gegevens

Schooljaar 2017-2018	
School	OBS De Monchy
Locatie *	
Brinnummer	19UB
Bestuursnummer	De Basis
Schoolgroep en/of percentage gewichtsl leerlingen	23%
Adres	Lupinestraat 12, 6841GD Arnhem
Telefoon	026-3212674
Naam directeur	Hetty Grotendorst
e-mail directeur	directie@monchyschool.nl
Naam locatieleiding	
Naam ib-er	Linette van den Boogert
Aantal groepen per 1/10	7
Aantal leerlingen per 1/10	127
Subregio	Wijk Malburgen-West

**Indien een locatie zelfstandig een ondersteuningsprofiel opstelt, dan hier de locatie vermelden.*

Basisondersteuning

Waarde en trots

Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Openheid: in houding, in ons gebouw, in onze communicatie.

Samen: samenwerking tussen ouders en school, tussen de partners in Kind Centrum de Spil, tussen de leerkrachten. Het geldt ook voor de kinderen. Met Coöperatief Leren komen ze verder dan alleen. Samen voor ieder kind.

Taal is leven en alles is taal: sterk taalonderwijs en gelegenheid tot oefenen, een breed scala van taal wordt geoefend, van begrijpend luisteren en spelling en lezen tot discussiëren, overleggen, overtuigen, jezelf uitdrukken.

Sociaal emotionele ontwikkeling vinden wij net zo belangrijk als cognitieve ontwikkeling. Leren met elkaar omgaan, dat leer je in een groep en dat doen we dan ook elke dag planmatig met elkaar.

Leren is: actief aan de slag met rekenen en taal, op ontdekking gaan, doorzetten, sociale vaardigheden oefenen. Nieuwsgierige kinderen met zelfvertrouwen kunnen de hele wereld aan...

We werken vanuit hoe een kind is en niet hoe hij zou moeten zijn, vanuit onderwijsbehoeften en denken in mogelijkheden en niet vanuit belemmeringen.

We hebben kleine groepen zodat er aandacht en ruimte is voor elk kind. We hebben een gespecialiseerde leerkracht voor kinderen die iets extra's nodig hebben en een onderwijsassistente voor extra zorg en begeleiding in de kleutergroep.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Master SEN (gedragsspecialist)	HU	
1	Opleider in de School	Velon: opleider RT: NDO Han HAN Intern Beg.	
1	Expert op het gebied van rekenen / Rekencoördinator	HAN post HBO	
1	Rekenstoornis en dyscalculie	HAN post HBO	
1	Expert op gebied van OJW	HAN/Marant post HBO	
1	Intern Begeleider	IB- post HBO	
1	Beeldcoaching	HAN	
2	CITO LVS	CLC Ixperium	
4	Ontwikkelingsvolgmodel	HU	
1	Lezen, spellen, speciale hulp	RID	
1	Signaleren afwijkend gedrag jonge kk		
1	Dyslexie behandelaar	RID	
1	Techniek Onderwijs		
20	Sociaal Emotionele Ontwikkeling Leefstijl	teamscholing	
1	SEO	Conflicthantering	
3	SEO	Autisme en ADHD	
2	Sociale vaardigheidstraining	Rots& Water	
1	Speelpraatgroep		
16	SEO Vreedzame school	teamscholing	
Allen	Woordenschatonderwijs	Met woorden in de Weer, teamscholing	
2	NT-2 onderwijs	Zitten staan lopen	
5	Woordenschatonderwijs	Logo 3000	
2	Nederlands als tweede taal	Marant	
16	Begrijpend Lezen en Luisteren	Teamscholing	
1	Leesbevordering	Marant	
1	Leesonderwijs A	Marant	
5	Interactief voorlezen	teamscholing	
8	Actief leren met kleuters	Kaleidoscoop/Marant	
1	Jonge Risico Kinderen	Seminarium Ortho	
1	Zorgverbreding in de praktijk		
16	Vreedzame school		
1	ICT-coördinator: Smartboard training, computer ondersteunend onderwijs, inleiding informatica, EU computer rijbewijs, PR en Communicatie, beheer website, netwerkbeheer	Post HBO div.	
9	Digibordtraining Gynzy en Presenter	teamscholing	

1	Multiculturele scholen	Marant	
1	Coöperatief Leren	Post HBO HAN	
1	Coöperatief Leren	Bazalt teamscholing	
3	Midden Management	Kweekvijver/	
1	Schoolleider basisbekwaam	Magistrum	
1	Schoolleider vakbekwaam	Magistrum	
1	Persoonlijk leiderschap	CBE	
1	Confronterend coachen	Consulaat	
1	Financieel Management	Teamscholing	
1	Taakbeleid	directie	
1	Gespreksvoering	Idem	
1	Communicatie en gesprekstechnieken	Post HBO	
14	Personeel en Arbeid propedeuse		
14	Onderwijsverbeterprocessen LeerKRACHT	Teamscholing	
11	Gespreksvoering AOS	Teamscholing	
16	Professionele Dialoog	Teamscholing	
12	Gymbevoegdheid	Pabo, CIOs, ALO	
4	BHV	Bosman	

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2017-2018 ingezet?

Collegiale consultatie op verzoek en in vaste frequentie toegespitst op speerpunten taal, spelling en rekenen (opbrengstgericht werken en verbetering instructie).

Overlegmomenten Intern Begeleider met leerkrachten.

Teamscholing en teamgesprekken met actieve inbreng en verzorging op onderdelen door experts.

Rekenen: werken met leerlijnen en cruciale leermomenten onder leiding van ontwikkelgroep rekenen en rekenexpert.

Coöperatief Leren wordt via bordsessies en studiedagen geconsolideerd.

Gesprekstechnieken: intern en extern (Academische opleidingsschool, intern op studiedagen en tijdens collegiale consultatie en klasbezoeken. Extern met samenwerkingspartners in de Spil en ouders).

Wat wordt geboden?	Door wie?
Vaardigheden/ handvatten van Rots en Water levend houden in de verschillende lessen	Vakleerkracht Gym Groepsleerkrachten
Dubbele bezetting kleutergroepen: extra begeleiding bij leren, werken en spelen	Onderwijsassistente
Extra ondersteuning op maat door studenten in 5 van de 7 groepen, 2 periodes per jaar	Studenten van de academische opleidingsschool
Extra begeleiding bij het trainen van executieve functies gekoppeld aan een vakgebied	Leerkracht Special Educational Needs SEN-project
Extra begeleiding bij het trainen van een goede taak/werkhouding, implementatie leerlijn groep 1 t/m 8	Leerkracht Special Educational Needs SEN-project in samenwerking met SBAO de Piramide
Nederlands als tweede taal: methodiek zitten, staan, lopen	Extra Leerkracht

Extra ondersteuning

Zie toelichting bijlage 1

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Kinderen met arrangement (individueel leerprogramma) krijgen individueel onderwijs op gebied van taalontwikkeling.	Ambulant Begeleider Kentalis, 2 u p wk per kind
Arrangementen voor individuele leerlingen Arrangementen voor groepen	Ondersteuningsteam Ondersteuningsteam
Taalspelgroep voor ongeveer 10 kinderen per jaar in de kleutergroepen	Stichting PAS
Instuif sport en spel	Elke woensdagmiddag door Rijnstad, vakleerkracht gym en studenten
Doorgaande ontwikkelingslijn baby's, peuters, kleuters en goede overdracht tussen speelzaal, dagverblijf en school Doorgaande signalering en zorg, speelzaal, kdv, school Verlengde Schooldag activiteiten, kinderwerk, meidenwerk, jongerenwerk	Spil Ontwikkelgroep doorgaande lijn 0 - 6 SPIL " " passende zorg SPIL " " dagarrangementen en ingehuurd professionals i.s.m. Rijnstad
Schakelklas voor groep 1 t/m 8	Twee extra uren onderwijs per week t.b.v. taalontwikkeling in alle leerjaren door eigen leerkrachten.
Logopedie	De school wordt jaarlijks bezocht door de logopediste om de kinderen in groep 1-2 te screenen op hun spraak-taalontwikkeling. Mocht dat nodig zijn dan vindt er verwijzing plaats naar een logopedie-praktijk in de buurt (wijk).
Voorleesexpress	Incidenteel, thuis, op advies van de leerkracht.
Jeugdzorg: kinderen kunnen worden aangemeld via gesprek met intern begeleider, (AMK aanmelding)	Incidenteel advies en ondersteuning door huisarts en/of Zorgteam, sociaal wijkteam
Lichamelijk onderzoek door schoolarts of -verpleegkundige als het kind in groep 2 en groep 7 zit. Incidenteel n.a.v. observaties leerkracht en/of interne begeleider.	Kinderfysiotherapie
Preventief onderzoek vanuit VGGM, screening op ogen, oren en gewicht.	Lichamelijk onderzoek door schoolarts of -verpleegkundige als het kind in groep 2 en groep 7 zit.
Diëtiste	Op verzoek van ouders, schoolarts en/ of

	leerkracht.
Bespreking in Zorgteam (eens per zes weken) of op afroep van de interne begeleider. Hulp bij opvoeding, maatschappelijke zorg, financiën.	Schoolmaatschappelijk werk bij gezinsproblematiek (opvoeding en/of financieel beheer). Sociaal wijkteam
Dyslexieonderzoeken	RID regionaal instituut voor dyslexie vraagstukken en/of MARANT.
Kinderen met autistisch spectrum stoornissen, ADHD, ADD, ODD en andere zorgen	Karakter, Max Ernst, Kind & Meer, Pro Persona, Raadthuys

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst ook grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder specifiek aangegeven:

Niet alle ondersteuning die kinderen nodig hebben, kan door de school geboden worden. Het gaat dan om kinderen die:

- dusdanige gedragsmatige problemen hebben dat de veiligheid en/of de ontwikkeling van henzelf, van andere kinderen of personeel in het geding komt; in een dergelijke situatie wordt een zorgvuldige afweging gemaakt door het zorgteam en het Samenwerkingsverband Passend Wijs.
- specifiek medisch handelen van de leerkracht nodig hebben en waar de leerkrachten niet de kennis, vaardigheden en /of tijd voor hebben
- gedurende de hele dag veel lichamelijke verzorging nodig hebben (meer dan 15 minuten per keer, waardoor de groep te lang alleen gelaten moet worden)
- kinderen met ernstige auditieve en visuele beperkingen
- op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgen gecombineerd met sociaal-emotionele problematiek daarmee verbandhouden en als we als school van mening zijn dat we te weinig kunnen bijdragen aan een voor hen optimale ontwikkeling.

Daarnaast kan het helaas ook zo zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (didactisch e/of sociaal-emotioneel) dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften daar niet opgevangen kan worden. Er wordt dan per situatie zorgvuldig afgewogen of er andere organisatorische aanpassingen mogelijk zijn. Als het echt niet kan, zullen we daar open over zijn.

Uitgangspunt is dat kinderen op de best passende plek onderwijs kunnen volgen. Bij voorkeur is dat op de Monchyschool, maar als het kind zich op een andere school beter kan ontwikkelen i.v.m. bovenstaande onderwijsbehoeften, zullen we overplaatsing naar een beter passende onderwijsinstelling voorbereiden.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
<ul style="list-style-type: none"> • De basisondersteuning • Specifieke kennis en kunde • Extra ondersteuning 	
Korte termijn (1 Jaar)	<p>Basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • invoeren Expliciete Directe Instructiemodel • toepassen methodiek Klasse(n)kracht en Leren Leren voor begeleiding groepsprocessen en taak/werkhouding • opbrengstgericht werken • invoeren nieuwe taal- en spellingmethode Staal <p>Specifieke kennis en kunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyseren opbrengsten (methodetoetsen en landelijke toetsen) • kennis van leerlijnen en cruciale leermomenten • omzetten analyse en kennis van leerlijnen in adaptief, maar met convergente differentiatie bepalen van leerstofaanbod <p>Extra ondersteuning:</p> <p>SEN-voorziening, proeftuin, waarbij een extra special educational needs leerkracht voor onze school en de Pastoor van Ars, kinderen ondersteunt op het gebied van Executieve Functies en ons team begeleidt in invoering van de leerlijn Leren leren t.b.v. schoolbrede verbetering werkhouding en taakgerichtheid.</p>
Lange termijn (max. 4 jaar)	<p>Basisondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • methodes dienen als steun en leidraad • vakkundigheid leerkracht betreffende leerlijnen, cruciale leermomenten, observatie van de leerlingen en analyses van opbrengsten leiden tot weloverwogen keuzes in leerstofaanbod • pedagogische en didactische begeleiding door gehele team resulteert in kwalitatief goed onderwijs op basisvaardigheden <p>Specifieke kennis en kunde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gehele team is geschoold in leerlijnen en cruciale leermomenten basisvaardigheden • gehele team is geschoold in leerlijn Leren Leren • deel van het team is gespecialiseerd in executieve functies en kan dit uitdragen naar het team <p>Extra ondersteuning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • door inzet van meerjarige begeleiding door middel van de SEN-voorziening zullen de leerkrachtvaardigheden op gebied van

	executieve functies en taak/werkhouding op een hoger niveau gebracht worden.
--	--